**KRYTERIA WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**KLASA III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 - LEKCEWAŻYSZ OBOWIĄZKI** | **2 - ŹLE** | **3 - SŁABO** | **4 - DOBRZE** | **5 - BARDZO DOBRZE** | **6 - WSPANIALE** |
| Umiejętnośćczytania. | czyta poprawnie proste wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu | czyta w wolnym tempie, zniekształca wyrazy wielosylabowe, ma trudności ze zrozumieniem treści tekstu, z pomocą odczytuje instrukcje, symbole, znaki na mapie, teksty matematyczne,czyta fragmenty lektur | skupia się na technice czytania co utrudnia mu rozumienie treści tekstu, zniekształca dłuższe wyrazy, z pomocą odczytuje instrukcje, teksty matematyczne, czyta lektury | czyta w poprawnym tempie, podczas odczytywania tekstów popełnia drobne błędy, odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu, potrzebuje wskazówek nauczyciela podczas czytania ze zrozumieniem instrukcji, tekstów matematycznych, czyta książki, czasopisma wskazane przez nauczyciela | czyta płynnie i poprawnie tekst opracowany, rozumie jego treść, samodzielnie odczytuje symbole, znaki na mapie, instrukcje, skróty, nazwy geograficzne, teksty i znaki matematyczne, rozwija zainteresowania czytelnicze | czyta bezbłędnie i płynnie teksty nowe, w pełni rozumie ich treść, czyta książki i czasopisma wybrane przez siebie, samodzielnie korzysta z podręczników, ćwiczeń i innych źródeł informacji,potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanej książki, odróżnia język poetycki od mowy potocznej, rozumie instrukcje, teksty informacyjne, symbole, skróty, znaki na mapie, nazwy geograficzne, rozwija zainteresowania czytelnicze |
| Umiejętność pisania/ stosowanie zasad gramatyki i ortografii. | pisze niestarannie, nieprawidłowo łączy litery, mieści zdania w liniaturze, ma trudności z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronicy | z pomocą nauczyciela zapisuje krótkie zdania, odwzorowuje z druku teksty, symbole, znaki, podczas pisania nie wykazuje czujności ortograficznej | potrafi przepisać poprawnie krótki tekst drukowany i pisany, pisze wolno i mało starannie, popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, z pomocą zapisuje i odczytuje symbole, skróty, daty, znaki związane z realizowaną tematyką | pisze czytelnie i płynnie z zachowaniem właściwego kształtu i proporcji liter, właściwie rozmieszcza tekst na stronnicy, stosuje w piśmie znaki interpunkcyjne, wielką literę, poprawnie pisze z pamięci, ma trudności w pisaniu wyrazów i zdań ze słuchu, tworzy i zapisuje krótkie opowiadania, opisy, listy, życzenia, zaproszenia, adresy | pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu krótkie teksty, samodzielnie poprawia błędy, pisze kształtnie i starannie, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronnicy, samodzielnie redaguje i zapisuje opowiadanie, opis, list, życzenia, zaproszenie, w pełni rozumie i stosuje symbole, znaki, skróty związane z realizowaną tematyką | pisze płynnie, bezbłędnie i samodzielnie dłuższe teksty, uwzględniając reguły gramatyczne i ortograficzne,samodzielnie zapisuje wyniki obserwacji i pomiarów w formie tabelek, opisów, wykresów, kalendarzy, zapisuje pytania do wywiadów, symbole, skróty związane z realizowaną tematyką  |
| Umiejętność mówienia/ słuchania. | uczeń ma trudności z wypowiadaniem się na forum całej klasy, zapytany odpowiada pojedynczymi wyrazami, wymaga wielu powtórzeń i wyjaśnień poleceń kierowanych do całej klasy | odpowiada na pytania nauczyciela w formie krótkiego zdania, z pomocą nauczyciela omawiając obrazki, historyjki obrazkowe, ma trudności ze zrozumieniem poleceń kierowanych do całej klasy | podczas wypowiadania się wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela, wypowiada się w nieuporządkowanej formie, wymaga wyjaśnień poleceń kierowanych do całej klasy | wypowiada się w formie kilkuzdaniowej, popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne, poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela, rozumie jego polecenia, wygłasza wiersz z pamięci | aktywnie słucha, wypowiada się poprawnie zbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość, wyczerpująco wypowiada się na swobodne tematy, ma bogaty zasób słów, dba o kulturę języka, udziela adekwatnych wypowiedzi na wybrany temat, stawia pytania, poprawnie recytuje wiersze | stosuje wypowiedzi wielozdaniowe, swobodnie i samodzielnie wypowiada się na każdy temat, posiada bogaty zasób słownictwa, zna zasady dyskusji, potrafi uzasadnić swoje zdanie, w wypowiedziach świadomie stosuje zasady gramatyki oraz frazeologii języka, słucha ze zrozumieniem, wygłasza wiersz z pamięci oraz fragmenty prozy |
| Umiejętność liczenia/ rozumowania | liczy na konkretach, porównuje liczby, nazywa podstawowe figury geometryczne, z pomocą odczytuje pełne godziny na zegarze, wymaga pomocy podczas rozwiązywania prostego zadania z treścią | z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń z użyciem materiału manipulacyjnego, rozwiązuje proste zadania według instrukcji nauczyciela, odczytuje pełne godziny na zegarze, poprawnie porównuje liczby, podczas pracy wymaga wsparcia ze strony nauczyciela | liczy dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, rozwiązuje proste zadania z treścią, poprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze, zapisuje daty, dokonuje prostych pomiarów | rozpoznaje i nazywa liczby w zakresie 10000, daje sobie radę z liczeniem w zakresie 1000, dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania, rozwiązuje proste zadania tekstowe, mierzy długość, pojemność, temperaturę i masę, z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych oraz pieniężnych | poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, daje sobie radę w obliczeniach w zakresie 10000, mnoży i dzieli, zna własności działań, potrafi je zastosować, samodzielnie sprawdza poprawność obliczeń, samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, mierzy i porównuje długość, ilość płynów, ilość masy i temperaturę, poprawnie dokonuje obliczeń zegarowych i kalendarzowych | sprawnie liczy w zakresie 10000, biegle i bezbłędnie liczy w zakresie 4 podstawowych działań matematycznych (w zakresie 1000), samodzielnie sprawdza poprawność swoich obliczeń , stosuje poznane prawa matematyczne, zna i biegle stosuje tabliczkę mnożenia w zakresie 100, biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w zadaniach tekstowych, podaje własności figur geometrycznych- oblicza ich obwody, dokonuje użytecznych w życiu obliczeń związanych z ilością płynów, masą, temperaturą, czasem, obliczeń kalendarzowych, pieniężnych, samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności (różnymi sposobami), |
| Umiejętności społeczno - przyrodnicze. | proste pomiary i obserwacje wykonuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela, zna zasady bezpiecznego postępowania podczas podejmowania różnych form aktywności | z pomocą wykonuje proste pomiary i ćwiczenia, zna zasady bezpiecznego podejmowania różnych form aktywności, ma trudności z samokontrolą, samooceną, wie jak dbać o higienę, ład i porządek, z pomocą rozpoznaje rośliny, zwierzęta, na polu, lesie i na łące | wyłącznie z pomocą nauczyciela przeprowadza proste obserwacje, ćwiczenia i pomiary, ma trudności z formułowaniem wniosków, zna zasady bezpieczeństwa podczas podejmowania różnych form aktywności, nie zawsze je stosuje, dostrzega zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym, wie, jak dbać o higienę, ład i porządek | obserwuje zjawiska przyrodnicze, z pomocą korzysta z różnych dostępnych źródeł informacji, wymaga wsparcia podczas formułowania wniosków, zna zasady bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy, wie jak bezpiecznie poruszać się po drodze, rozumie konieczność ochrony przyrody, przeprowadza proste obserwacje, doświadczenia i pomiary | korzysta z różnych źródeł informacji, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy, potrafi dokonać samooceny swoich działań, samodzielnie dokonuje obserwacji w otoczeniu społeczno -przyrodniczym, potrafi dokonać różnorodnych pomiarów, rozumie konieczność ochrony środowiska | samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, wykazuje ciekawość poznawczą, potrafi zaplanować pracę, zawsze doprowadza ją do końca, dokonuje samooceny, przestrzega norm postępowania, z obserwacji otaczającej rzeczywistości społeczno - przyrodniczej wyciąga wnioski, potrafi je opisać samodzielnie formułuje wnioski, dokonuje różnorodnych pomiarów, rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego |
| Umiejętności artystyczne: PLASTYKA/TECHNIKA. | ma trudności z zachowaniem bezpieczeństwa podczas zajęć, na zajęcia przychodzi nieprzygotowany, nie podejmuje pracy, niszczy swoje prace | prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. | z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca, rzadko dba o dobór barw i szczegóły, potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru | zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca, potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe | za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe, projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, dba o porządek w miejscu pracy | treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy |
| Umiejętności muzyczne. | mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki | z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów | z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne | umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki | zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, gra na instrumentach tematy rytmiczne, określa nastrój słuchanej muzyki, śpiewa piosenki z właściwą intonacją | gra na instrumentach melodycznych, wykazuje szczególne umiejętności muzyczne |
| Wychowanie fizyczne, edukacja zdrowotna. | uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw | niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń, wie jak dbać o higienę i czystość. | większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wie jak dbać o higienę i czystość | potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, wie jak zachować się w sytuacjach zwycięstwa, radzi sobie z porażkami, posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, | bierze udział w zabawach, mini grach sportowych, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji, wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie i aktywność fizyczna. | z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych, dba o higienę i czystość, wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczną, potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw, wie do kogo zwrócić się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia |
| Informatyka. | nie wyraża chęci posługiwania się komputerem,  nie potrafi nawet przy wsparciu nauczyciela posługiwać się podstawowymi programami, nie zna elementów budowy stanowiska komputerowego, nie przyjmuje prawidłowej postawy ciała podczas pracy przy komputerze oraz bezpiecznej odległości oczu od monitora | wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela , potrafi wykonać proste rysunki w programiegraficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, ale pod kierunkiem nauczyciela,  wykonuje niektóre ćwiczenia,  stara się korzystać z podanych przez nauczyciela stron internetowych, ale wymaga wsparcia.  | obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, ale wymaga wsparcia  wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela, wie, jak korzystać z Internetu, ale wymaga pomocy  | prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer, dobrze posługuje się edytorem grafiki i tekstu  wykonuje ćwiczenia  z reguły samodzielnie i sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi z reguły samodzielnie korzysta z Internetu | sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer, posługuje się edytorem grafiki i tekstu samodzielnie i sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, samodzielnie korzysta z Internetu jako źródła informacji i komunikacji  | wykazuje szczególne zainteresowania i umiejętności w zakresie obsługi komputera,opracowuje na komputerze dodatkowe materiały do zajęć.  |