

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII
SZKOŁA PODSTAWOWA w Czerminie**

1. Programy nauczania:

- **Program nauczania** klasy 4 i 7
HISTORIA szkoła podstawowa klasy 4–8
Wydawnictwo WSiP
Autor: Anita Plumińska-Mieloch

Podręcznik „Historia 4”
Autorzy: Małgorzata Lis, Wojciech Kalwat
nr dopuszczenia MEN: 882/1/2017

•

Podręcznik „Historia 7”
Autorzy: Anita Plumińska-Mieloch, I. Kąkolewski, K. Kowalewski

nr dopuszczenia MEN 882/4/2017

Program nauczania klasy 5 i 6

Program nauczania historii i społeczeństwa w klasach 4–6 szkoły podstawowej „Historia wokół nas”

Autorzy programu nauczania: Radosław Lolo, Anna Pieńkowska, Rafał Towalski
DKOS-5002-12/08

2. Cele przedmiotowego systemu oceniania.

- Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
- Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- Stymulowanie rozwoju ucznia.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Diagnozowanie poziomu nauczania.

3. Cele edukacyjne.

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.

3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

4. Obszary aktywności podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- kartkówki (do 20 min., materiał z 1-3 lekcji)
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany)
- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność czytania drzewa genealogicznego,
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- praca w grupie,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego (zeszytu ćwiczeń)

5. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.

1. Formy aktywności:

- odpowiedzi ustne
- samodzielna praca na lekcji
- praca domowa (krótko lub długoterminowe)
- zeszyt przedmiotowy, (zeszyt ćwiczeń)

- prace klasowe (testy)
- sprawdziany
- kartkówki
- przygotowanie do lekcji
- analiza tekstu źródłowego
- praca z mapą historyczną
- udział w konkursach historycznych

2. Częstotliwość oceniania:

formy aktywności	częstotliwość w półroczu
sprawdzian (test)	min.2
prace domowe	min.2
aktywność i praca na lekcji	na bieżąco
zeszyt przedmiotowy	min.1

Określenie pojęć:

► wypowiedzi pisemne:

- praca klasowa, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówka – praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- prace domowe ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.

► wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

3. Sposoby oceniania:

- stopniem
- pochwałą
- plusami/minusami

4. Skala ocen:

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

5. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej:

- 0% - 30% - niedostateczny
- 31% - 49% - dopuszczający
- 51% - 69% - dostateczny
- 71% - 90% - dobry
- 91% - 100% - bardzo dobry
- 100% + zadanie dodatkowe - celujący

6. Stosuje się określoną wagę ocen:

- sprawdzian, test, praca klasowa – kolor czerwony
- kartkówka
- odpowiedzi ustne
- praca domowa
- aktywność na lekcji
- zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy

6. Kryteria ocen:

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
celująca	6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. 7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie	1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń. 2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.
bardzo dobra	1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając	1. Opanował w minimum 91% materiał przewidziany programem.

	<p>ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.</p> <p>2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.</p> <p>3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.</p> <p>4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.</p> <p>5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.</p> <p>6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.</p>	<p>2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.</p>
dobra	<p>1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.</p> <p>2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.</p> <p>4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.</p> <p>5. Jest aktywny w czasie lekcji.</p>	<p>1. W minimum 71% opanował materiał programowy.</p> <p>2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.</p>
dostateczna	<p>1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</p> <p>2. Potrafi wykonać proste zadania.</p> <p>3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.</p>	<p>1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.</p> <p>2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu (minimum 51% wiedzy przewidzianej programem)</p>
dopuszczająca	<p>Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać</p>	<p>Jego wiedza posiada</p>

	proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 31% wiedzy przewidzianej programem)
niedostateczna	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

6. Zasady PSO.

1. Oceniamy:

- systematycznie
- rzetelnie
- sprawiedliwie

2. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.

- brak pracy domowej
- brak pomocy potrzebnych do lekcji
- niegotowość do odpowiedzi

3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, powtórek i sprawdzianów.

4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

5. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

6. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).

7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela, jeżeli nie pisał z powodu choroby, pisze go nie później niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły.

8. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem – w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.

9. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

10. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność

na lekcji lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

11. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole.

8. Informowanie o ocenach.

1. Wszystkie oceny są jawne i wystawione według ustalonych kryteriów.
2. Wszystkie pisemne uwagi nauczyciela oraz oceny powinny być przez rodzica/prawnego opiekuna podpisane.
3. W przypadku trudności w nauce, częstszego nieprzygotowania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem. Nauczyciel wówczas wskaże sposoby pomocy uczniowi w nauce.
4. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.
5. O przewidywanej ocenie rocznej niedostatecznej uczeń informowany jest ustnie na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
6. O ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są w formie pisemnej na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Za pisemne poinformowanie rodziców/opiekunów odpowiada wychowawca.
7. Tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie informowani są o rzeczywistych ocenach śródrocznych/rocznych.
8. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.
9. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu zgodnie z zasadami określonymi w WSO.

Halina Wróbel