**KRYTERIA WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**KLASA III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 - LEKCEWAŻYSZ OBOWIĄZKI** | **2 - ŹLE** | **3 - SŁABO** | **4 - DOBRZE** | **5 - BARDZO DOBRZE** | **6 - WSPANIALE** |
| Umiejętność  czytania. | czyta poprawnie proste wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu | czyta w wolnym tempie, zniekształca wyrazy  wielosylabowe, ma  trudności ze zrozumieniem treści tekstu, z pomocą odczytuje instrukcje, symbole, znaki na mapie,  teksty matematyczne,  czyta fragmenty lektur | skupia się na technice czytania co utrudnia mu  rozumienie treści tekstu, zniekształca dłuższe wyrazy, z pomocą odczytuje  instrukcje, teksty matematyczne, czyta lektury | czyta w poprawnym tempie, podczas odczytywania  tekstów popełnia  drobne błędy, odpowiada na  pytania dotyczące treści tekstu, potrzebuje wskazówek nauczyciela  podczas czytania ze  zrozumieniem instrukcji, tekstów matematycznych,  czyta książki, czasopisma  wskazane przez nauczyciela | czyta płynnie i poprawnie tekst opracowany,  rozumie jego treść,  samodzielnie odczytuje symbole, znaki na mapie,  instrukcje, skróty, nazwy geograficzne, teksty i znaki  matematyczne, rozwija  zainteresowania czytelnicze | czyta bezbłędnie i płynnie teksty nowe, w pełni rozumie ich treść, czyta książki i czasopisma wybrane przez siebie,  samodzielnie korzysta z podręczników, ćwiczeń i innych źródeł informacji,  potrafi wypowiedzieć się na  temat przeczytanej książki, odróżnia język poetycki od  mowy potocznej, rozumie instrukcje, teksty informacyjne, symbole, skróty, znaki na mapie,  nazwy geograficzne, rozwija zainteresowania czytelnicze |
| Umiejętność  pisania/ stosowanie zasad gramatyki i ortografii. | pisze niestarannie,  nieprawidłowo łączy  litery, mieści zdania  w liniaturze, ma  trudności z poprawnym  rozmieszczeniem  tekstu na stronicy | z pomocą nauczyciela zapisuje krótkie zdania,  odwzorowuje z druku teksty, symbole, znaki,  podczas pisania nie wykazuje czujności  ortograficznej | potrafi przepisać poprawnie krótki tekst drukowany i pisany, pisze wolno i mało starannie, popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, z pomocą zapisuje i odczytuje symbole, skróty,  daty, znaki związane z realizowaną tematyką | pisze czytelnie i płynnie z zachowaniem właściwego kształtu i proporcji liter,  właściwie rozmieszcza tekst na stronnicy, stosuje w piśmie znaki interpunkcyjne, wielką literę, poprawnie pisze z pamięci, ma trudności w pisaniu wyrazów i zdań ze słuchu, tworzy i zapisuje krótkie opowiadania, opisy,  listy, życzenia, zaproszenia, adresy | pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu krótkie teksty,  samodzielnie poprawia błędy, pisze kształtnie i starannie, prawidłowo  rozmieszcza tekst na  stronnicy, samodzielnie  redaguje i zapisuje opowiadanie, opis, list, życzenia, zaproszenie, w pełni rozumie i stosuje  symbole, znaki, skróty związane z realizowaną  tematyką | pisze płynnie, bezbłędnie i samodzielnie dłuższe teksty, uwzględniając  reguły gramatyczne  i ortograficzne,samodzielnie  zapisuje wyniki obserwacji i pomiarów w formie  tabelek, opisów, wykresów,  kalendarzy, zapisuje pytania do wywiadów, symbole, skróty związane z realizowaną tematyką |
| Umiejętność  mówienia/  słuchania. | uczeń ma trudności  z wypowiadaniem się na  forum całej klasy, zapytany  odpowiada pojedynczymi  wyrazami, wymaga wielu powtórzeń i wyjaśnień poleceń kierowanych do  całej klasy | odpowiada na pytania nauczyciela w formie krótkiego zdania, z pomocą  nauczyciela omawiając obrazki, historyjki  obrazkowe, ma trudności ze  zrozumieniem poleceń  kierowanych do całej klasy | podczas wypowiadania się  wymaga ukierunkowania ze  strony nauczyciela, wypowiada się w  nieuporządkowanej formie, wymaga wyjaśnień poleceń  kierowanych do całej klasy | wypowiada się w formie  kilkuzdaniowej, popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne, poprawnie  odpowiada na pytania nauczyciela, rozumie jego  polecenia, wygłasza wiersz z pamięci | aktywnie słucha, wypowiada się poprawnie  zbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną  całość, wyczerpująco  wypowiada się na swobodne tematy, ma bogaty zasób  słów, dba o kulturę języka, udziela adekwatnych  wypowiedzi na wybrany temat, stawia pytania,  poprawnie recytuje wiersze | stosuje wypowiedzi  wielozdaniowe, swobodnie i samodzielnie wypowiada się na każdy temat, posiada bogaty zasób słownictwa,  zna zasady dyskusji, potrafi uzasadnić swoje zdanie, w wypowiedziach  świadomie stosuje zasady gramatyki oraz frazeologii  języka, słucha ze zrozumieniem, wygłasza wiersz z pamięci oraz  fragmenty prozy |
| Umiejętność  liczenia/  rozumowania | liczy na konkretach,  porównuje liczby,  nazywa podstawowe  figury geometryczne, z pomocą odczytuje  pełne godziny na zegarze, wymaga pomocy podczas  rozwiązywania prostego zadania z treścią | z pomocą nauczyciela  dokonuje prostych  obliczeń z użyciem  materiału manipulacyjnego,  rozwiązuje proste zadania według instrukcji  nauczyciela, odczytuje pełne godziny na zegarze,  poprawnie porównuje liczby, podczas pracy  wymaga wsparcia ze  strony nauczyciela | liczy dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, z pomocą  nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie  100, mnoży i dzieli  w zakresie tabliczki  mnożenia, rozwiązuje proste  zadania z treścią, poprawnie odczytuje pełne godziny na  zegarze, zapisuje daty, dokonuje prostych pomiarów | rozpoznaje i nazywa liczby w zakresie 10000, daje sobie radę z liczeniem w zakresie 1000, dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie  tabliczki mnożenia, sprawdza dodawanie  za pomocą odejmowania,  rozwiązuje proste zadania tekstowe, mierzy długość,  pojemność, temperaturę i masę, z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych oraz pieniężnych | poprawnie dodaje i  odejmuje w zakresie 1000, daje sobie radę w obliczeniach w zakresie 10000, mnoży i dzieli, zna własności działań, potrafi je  zastosować, samodzielnie  sprawdza poprawność  obliczeń, samodzielnie układa i rozwiązuje zadania  tekstowe, mierzy i porównuje długość, ilość płynów, ilość masy i temperaturę, poprawnie dokonuje obliczeń zegarowych i kalendarzowych | sprawnie liczy w zakresie 10000, biegle i bezbłędnie  liczy w zakresie 4  podstawowych  działań matematycznych (w zakresie 1000),  samodzielnie sprawdza  poprawność swoich  obliczeń , stosuje poznane prawa matematyczne, zna i biegle stosuje tabliczkę mnożenia w zakresie 100, biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w zadaniach tekstowych, podaje własności figur geometrycznych- oblicza ich obwody, dokonuje  użytecznych w życiu obliczeń związanych z ilością płynów, masą,  temperaturą, czasem, obliczeń kalendarzowych,  pieniężnych, samodzielnie  rozwiązuje i układa zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności (różnymi  sposobami), |
| Umiejętności  społeczno -  przyrodnicze. | proste pomiary i obserwacje  wykonuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela, zna  zasady bezpiecznego  postępowania podczas  podejmowania różnych form aktywności | z pomocą wykonuje proste pomiary i ćwiczenia, zna  zasady bezpiecznego  podejmowania różnych form aktywności, ma  trudności z samokontrolą,  samooceną, wie jak dbać o higienę, ład i porządek, z pomocą rozpoznaje rośliny, zwierzęta, na polu, lesie i na łące | wyłącznie z pomocą  nauczyciela przeprowadza proste obserwacje,  ćwiczenia i pomiary, ma trudności z formułowaniem  wniosków, zna zasady  bezpieczeństwa podczas  podejmowania różnych form aktywności, nie zawsze je stosuje, dostrzega  zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym, wie, jak dbać o higienę, ład i porządek | obserwuje zjawiska  przyrodnicze, z pomocą korzysta z różnych dostępnych źródeł informacji, wymaga wsparcia podczas  formułowania wniosków, zna zasady bezpieczeństwa  podczas pracy i zabawy, wie jak bezpiecznie poruszać się po drodze, rozumie  konieczność ochrony przyrody, przeprowadza proste obserwacje,  doświadczenia i pomiary | korzysta z różnych źródeł informacji, przestrzega zasad bezpieczeństwa  podczas pracy i zabawy, potrafi dokonać samooceny  swoich działań, samodzielnie dokonuje obserwacji w otoczeniu  społeczno -przyrodniczym,  potrafi dokonać różnorodnych pomiarów, rozumie konieczność  ochrony środowiska | samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,  wykazuje ciekawość poznawczą, potrafi  zaplanować pracę, zawsze doprowadza ją do końca,  dokonuje samooceny,  przestrzega norm  postępowania, z obserwacji  otaczającej rzeczywistości  społeczno - przyrodniczej  wyciąga wnioski, potrafi je opisać samodzielnie  formułuje wnioski, dokonuje różnorodnych  pomiarów, rozumie  konieczność ochrony środowiska przyrodniczego |
| Umiejętności  artystyczne:  PLASTYKA/  TECHNIKA. | ma trudności z zachowaniem  bezpieczeństwa podczas zajęć, na zajęcia przychodzi  nieprzygotowany, nie  podejmuje pracy, niszczy swoje prace | prace wykonuje mało  estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły,  nie zawsze doprowadza  prace do końca. | z pomocą przygotowuje  stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie  zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace  do końca, rzadko dba o dobór barw i szczegóły, potrafi wykonać płaskie  formy użytkowe  według wzoru | zazwyczaj samodzielnie  przygotowuje  stanowisko pracy, prace  są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze  staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca, potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe | za pomocą prac plastycznych  przedstawia zjawiska  otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera  i ekonomicznie wykorzystuje środki  materiałowe, projektuje i wykonuje płaskie  i przestrzenne formy  użytkowe, dba o porządek w miejscu pracy | treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu,  poszukuje oryginalnych  rozwiązań, elementy  są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca  odznacza się rozmaitością  elementów i dbałością o szczegóły, chętnie  wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy |
| Umiejętności muzyczne. | mimo pomocy nie potrafi  wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki | z pomocą nauczyciela  rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów | z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw,  rozpoznaje nazwy  solmizacyjne | umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki | zna i odczytuje nazwy  solmizacyjne,  improwizuje rytm w określonym metrum, gra  na instrumentach tematy  rytmiczne, określa nastrój  słuchanej muzyki, śpiewa  piosenki z właściwą  intonacją | gra na instrumentach melodycznych, wykazuje szczególne umiejętności  muzyczne |
| Wychowanie  fizyczne,  edukacja  zdrowotna. | uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad  bezpieczeństwa w czasie  gier i zabaw | niechętnie wykonuje  ćwiczenia gimnastyczne,  nie stosuje się do zasad  poznanych gier i zabaw,  uchyla się od udziału w grach zespołowych,  czasami narusza zasady  bezpieczeństwa podczas  ćwiczeń, wie jak dbać o higienę i czystość. | większość ćwiczeń  wykonuje poprawnie, nie  zawsze stosuje się do zasad  poznanych gier i zabaw,  wie jak dbać o higienę i czystość | potrafi wykonać ćwiczenia  gimnastyczne, przestrzega  zasad poznanych gier i zabaw, wie jak zachować  się w sytuacjach zwycięstwa, radzi sobie z porażkami, posługuje się  przyborami sportowymi  zgodnie z ich przeznaczeniem  , | bierze udział w zabawach,  mini grach sportowych,  zna i respektuje zasady  poznanych gier i zabaw,  przestrzega zasad  bezpieczeństwa podczas  ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji, wie  jakie znaczenie dla  zdrowia ma właściwe  odżywianie i aktywność  fizyczna. | z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach  zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do  zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę,  szkołę w zawodach sportowych, dba o higienę i czystość, wie jakie  znaczenie dla zdrowia ma  właściwe odżywianie się i aktywność fizyczną, potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw, wie do kogo zwrócić się w sytuacji  zagrożenia zdrowia lub  życia |
| Informatyka. | nie wyraża chęci posługiwania się komputerem,  nie potrafi nawet przy wsparciu nauczyciela posługiwać się podstawowymi programami, nie zna elementów budowy stanowiska komputerowego, nie przyjmuje prawidłowej postawy ciała podczas pracy przy komputerze oraz bezpiecznej odległości oczu od monitora | wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela , potrafi wykonać proste rysunki w programiegraficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, ale pod kierunkiem nauczyciela,  wykonuje niektóre ćwiczenia,  stara się korzystać z podanych przez nauczyciela stron internetowych, ale wymaga wsparcia. | obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, ale wymaga wsparcia  wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela, wie, jak korzystać z Internetu, ale wymaga pomocy | prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer, dobrze posługuje się edytorem grafiki i tekstu  wykonuje ćwiczenia  z reguły samodzielnie i sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi z reguły samodzielnie korzysta z Internetu | sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer, posługuje się edytorem grafiki i tekstu samodzielnie i sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, samodzielnie korzysta z Internetu jako źródła informacji i komunikacji | wykazuje szczególne zainteresowania i umiejętności w zakresie obsługi komputera, opracowuje na komputerze dodatkowe materiały do zajęć. |