

Kryteria wymagań programowych edukacji wczesnoszkolnej Klasa II

Umiejętności	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Umiejętność Czytania i korzystania z informacji	Ma trudności z czytaniem, czyta wolno, popełnia liczne błędy, przekształca wyrazy; nie rozumie sensu przeczytanego tekstu.	Czyta bardzo wolno wyrazami, zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania. Nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela.	Czyta wolno, popełnia błędy, które umie poprawić. Rzadko stosuje znaki przestankowe, potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień.	Czyta teksty poprawnie, a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie i wyraziście. Na ogół rozumie przeczytany tekst.	Czyta tekst biegle i wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne. Samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma. Czyta cicho ze zrozumieniem.	Czyta głośno, biegle, płynnie i wyraziście teksty o różnym stopniu trudności. Samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i słownikach. Potrafi czytać instrukcje i plany działania.
Umiejętność mówienia/słuchania	Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na dany temat, nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie.	Na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat. Stara się, ale potrzebuje pomocy.	Wypowiada się pojedynczymi zdaniami. Potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień.	Uczestniczy w rozmowie na określony temat. Na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami. Umie poprawić swoje błędy językowe.	Wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość.	Posiada bogaty zasób słownictwa, buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym; wypowiada myśli w formie rozbudowanej wypowiedzi.
Umiejętność pisania	Pismo nieczytelne, nie mieści się w liniaturze, odwraca litery. Nie potrafi pisać z pamięci, ani ze słuchu.	Ma trudności z pisaniem. Kształt pisma nieprawidłowy, gubi i przedstawia litery, nie zawsze mieści się w liniach.	Pisze wolno, mało starannie, popełnia liczne błędy. Ma trudności w pisaniu z pamięci i ze słuchu.	Przy pisaniu popełnia błędy, które umie poprawić. Pismo nie zawsze staranne. Potrzebuje wskazówek nauczyciela przy redagowaniu i pisaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi.	Pisze czytelnie, poprawnie i kształtnie, prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze. Samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi.	Samodzielnie układa i zapisuje teksty na określony temat. Doskonale pisze ze słuchu, redaguje pisma użytkowe. Wzorcowo pisze pod względem kaligraficznym.

					Samodzielnie redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstów czytanek i lektur.	
Umiejętność stosowania zasad gramatyki i ortografii	Nie opanował pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Nie wyróżnia wyrazów w zdaniu. Nie rozpoznaje rodzajów zdań.	W niewielkim stopniu opanował zasady ortograficzne. Popełnia liczne błędy. Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje części mowy i rodzaje zdań.	Stara się stosować zasady ortograficzne podczas przepisywania tekstu, w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Nie zawsze potrafi wskazać poznane części mowy.	Przy pisaniu wyrazów z trudnościami ortograficznymi popełnia nieliczne błędy. Rozpoznaje rodzaje zdań, stosuje wielką literę na początku zdania. Wskazuje poznane części mowy przy niewielkiej pomocy nauczyciela.	Zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie opracowanego słownictwa. Potrafi samodzielnie rozwinąć zdanie, opisać przedmiot. Rozpoznaje i wskazuje części mowy.	Zawsze przestrzega zasad ortograficznych w różnych wypowiedziach pisemnych. Rozpoznaje części mowy.
Umiejętność liczenia	Nie potrafi dodawać i odejmować. Nie opanował tabliczki mnożenia nawet w niewielkim zakresie. Zadania rozwiązuje przy dużej pomocy nauczyciela. Nie potrafi pracować samodzielnie, wymaga ciągłej mobilizacji ze strony nauczyciela.	Dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach, ale popełnia błędy; dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100; wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem; rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela; zdobył niektóre wiadomości, ale ma trudności z ich zastosowaniem w sytuacjach	Poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, w tym z przekroczeniem progu dziesiątkowego; dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100, oblicza niektóre przykłady mnożenia w zakresie 30. Potrafi posługiwać się niektórymi zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.	Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic, mnoży i dzieli w zakresie 30; samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe;	Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100, oblicza działania z okienkami, mnoży i dzieli w zakresie 30; samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią. Potrafi posługiwać się zdobytymi wiadomościami	Biegłe dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100, oblicza działania z okienkami, Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30; rozwiązuje, układa i przekształca zadania o różnym stopniu trudności. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

		praktycznych.			w sytuacjach praktycznych	
Umiejętności społeczno – przyrodnicze	Nie posiada wiadomości o otaczającym świecie, nie interesuje się otaczającym światem.	W niewielkim stopniu opanował podstawowe wiadomości w zakresie programu.	Dostrzega istotne zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku; nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych, prowadzi proste obserwacje pod kierunkiem nauczyciela; ma podstawowe wiadomości o roślinach i zwierzętach; o przyrodę, ale nie zawsze rozumie znaczenie przyrody dla człowieka; zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.	Wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje, dostrzega zmiany zachodzące w otoczeniu, wymienia cechy pór roku; podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych; zna wybrane wiadomości na temat roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą; orientuje się w skutkach niewłaściwych działań człowieka. Potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym	Interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, wyciąga poprawne wnioski; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Ma bogatą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska i wie, jakie działania praktyczne służą jego ochronie; orientuje się w zasadach ruchu drogowego.	Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia, wyciąga wnioski. Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza treści programowe. Zna i stosuje zasady ruchu drogowego.
Umiejętności artystyczno – techniczne	Nie wykonuje prac, czasami je zaczyna i nie kończy. Najczęściej jest nie przygotowany do zajęć.	Proste prace plastyczno-techniczne wykonuje pod kierunkiem nauczyciela; pracuje wolno, często jest nieprzygotowany do zajęć	Prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, zdarza się, że estetyka prac budzi zastrzeżenia; potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do	W pracach plastyczno-technicznych stosuje ulubione techniki; pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara	Wypowiada się w różnych technikach plastycznych, proponuje ciekawe rozwiązania zadań plastyczno – technicznych; stosuje różne środki ekspresji; samodzielnie czyta	Ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, eksperymentuje z kolorem; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.

			końca; zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega.	się je stosować w praktyce.	instrukcję i pracuje zgodnie z nią; wycina, łączy ze sobą różne materiały łączy barwy, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.	
Umiejętności muzyczne	Podczas zajęć nie podejmuje żadnego rodzaju aktywności, nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki.	W małym stopniu opanował słowa poznanych piosenek; wymaga zachęty do zabawy przy muzyce.	Śpiewa piosenki w grupie i gra pojedyncze dźwięki na wybranym instrumencie; odtwarza proste rytmy.	Śpiewa kilka poznanych piosenek; gra gamę i pojedyncze dźwięki na wybranym instrumencie; pod kierunkiem nauczyciela odtwarza układy rytmiczne i proste kompaniamenty; bawi się przy muzyce.	Śpiewa chętnie poznane piosenki; zna kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza rytmy i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych; aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.	Chętnie śpiewa, tańczy, twórczo bawi się przy muzyce. Tworzy i gra własne melodie.
Umiejętności fizyczno – ruchowe	Nie uczestniczy w zajęciach, nie podejmuje żadnego rodzaju aktywności. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy i mobilizacji, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Ćwiczy wolno, niepewnie, wymaga częstej pomocy nauczyciela, ale stara się.	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne objęte programem przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; wykazuje dużą aktywność podczas zajęć ruchowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Bardzo sprawny fizycznie i wszystkie ćwiczenia wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem; zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zajęć; bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i gminy.