**KRYTERIA OCENIANIA**

**DLA UCZNIÓW KLAS 2 SZKOŁY PODSTAWOWEJ KORZYSTAJĄCYCH Z PODRĘCZNIKA *SUPER HEROES* 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Starter** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw kolorów, przedmiotów związanych z wakacjami ani przyborów szkolnych, * popełnia liczne błędy przy liczeniu w zakresie 20. | Uczeń:   * zna większość nazw kolorów, przedmiotów związanych z wakacjami oraz przyborów szkolnych, na ogół poprawnie je stosuje, * popełnia drobne błędy przy liczeniu w zakresie 20. | Uczeń:   * zna nazwy kolorów, przedmiotów związanych z wakacjami oraz przyborów szkolnych, potrafi poprawnie je zastosować, * bezbłędnie liczy w zakresie 20. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z nazwaniem większości przedmiotów na ilustracji oraz określeniem ich kolorów, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru. | Uczeń:   * nazywa większość przedmiotów na ilustracji oraz na ogół poprawnie określa ich kolory, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru. | Uczeń:   * bezbłędnie nazywa przedmioty na ilustracji oraz poprawnie określa ich kolory, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * nie potrafi samodzielnie rozpoznać nazw przedmiotów w tekście, * z pomocą nauczyciela rozumie pytanie o imię i wiek, * nie potrafi dopasować prostych zdań do ilustracji. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy rozpoznawaniu nazw przedmiotów w tekście, * na ogół rozumie pytania o imię i wiek, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy dopasowywaniu prostych zdań do ilustracji. | Uczeń:   * bezbłędnie rozpoznaje nazwy przedmiotów w tekście, * rozumie pytanie o imię i wiek, * poprawnie dopasowuje proste zdania do ilustracji. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy, * jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze za pomocą jednego wyrazu odpowiedzi na pytania o imię i wiek, * nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań. | Uczeń:   * samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy, popełniając przy tym drobne błędy, * na ogół poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o imię i wiek, * z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania. | Uczeń:   * bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy, * poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o imię i wiek, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię i wiek, na ogół nie stosuje struktury *I’m …,* * z pomocą nauczyciela zadaje pytania o imię i wiek, * na ogół nie rozumie pytań dotyczących ilustracji i nie potrafi na nie odpowiedzieć. | Uczeń:   * udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię i wiek, z pomocą nauczyciela stosuje strukturę *I’m …*, * na ogół poprawnie zadaje pytania o imię i wiek, * na ogół rozumie pytania dotyczące ilustracji, potrzebuje drobnych podpowiedzi, aby na nie odpowiedzieć. | Uczeń:   * bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o swoje imię i wiek, stosuje strukturę *I’m …*, * samodzielnie zadaje pytanie o imię i wiek, * rozumie pytania dotyczące ilustracji i poprawnie na nie odpowiada. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy. | Uczeń:   * na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy. | Uczeń:   * z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy. |
| **Kompetencje interkulturowe** | * ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika, * nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. | * potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika, * potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. | * poprawnie nazywa postaci z podręcznika, * potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami. |
| **Unit 1: Me and my super powers** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw pomieszczeń szkolnych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * nie zna większości nazw czynności wykonywanych w szkole, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować. | Uczeń:   * zna większość nazw pomieszczeń szkolnych, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, * zna większość nazw czynności wykonywanych w szkole, na ogół potrafi je właściwie zastosować. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy pomieszczeń szkolnych i potrafi je zastosować, * zna wszystkie nazwy czynności wykonywanych w szkole oraz bezbłędnie je stosuje. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, * nie potrafi uzupełnić informacji w zdaniach na podstawie nagrania, * nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * z drobnymi błędami uzupełnia informacje w zdaniach na podstawie nagrania, * raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, * poprawnie uzupełnia informacje w zdaniach na podstawie nagrania, * rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, * nie potrafi nazwać większości pomieszczeń szkolnych ani nazwać czynności wykonywanych w szkole, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, * potrafi nazwać większość przyborów szkolnych i na ogół bezbłędnie określa kolory, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru. * uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, * poprawnie nazywa przybory szkolne i określa kolory, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, * nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, * nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. | Uczeń:   * poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, * jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, * nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, * nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań. | Uczeń:   * na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy popełniając drobne błędy, * uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, * z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania. | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, * uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * jedynie z pomocą nauczyciela wskazuje kierunki: w prawo i w lewo, zgodnie z podaną instrukcją, * jedynie z pomocą nauczyciela potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o umiejętności za pomocą słów: *Yes*, *No,* * nie potrafi samodzielnie zadać pytania o umiejętności. | Uczeń:   * na ogół poprawnie wskazuje kierunki: w prawo i w lewo, zgodnie z podaną instrukcją, * zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o umiejętności, * wymaga niewielkiej podpowiedzi przy zadawaniu pytań o umiejętności. | Uczeń:   * bezbłędnie wskazuje kierunki: w prawo i w lewo, zgodnie z podaną instrukcją, * poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o umiejętności, * bezbłędnie zadaje pytania o umiejętności. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących potraw w angielskich stołówkach szkolnych. | Uczeń:   * z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące potraw w angielskich stołówkach szkolnych. | Uczeń:   * samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące potraw w angielskich stołówkach szkolnych. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:   * nie jest zainteresowany informacjami dotyczącymi potraw w angielskich stołówkach szkolnych. | Uczeń:   * jest zainteresowany informacjami dotyczącymi potraw w angielskich stołówkach szkolnych. | Uczeń:   * jest zainteresowany informacjami dotyczącymi potraw w angielskich stołówkach szkolnych, * wyraża swoje upodobania dotyczące angielskich potraw. |
| **Unit 2 Me and my food** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw produktów żywnościowych ani wyrazów określających emocje i samopoczucie, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * nie potrafi bez wsparcia nauczyciela policzyć od 1 do 20. | Uczeń:   * zna większość nazw produktów żywnościowych oraz wyrazów określających emocje i samopoczucie, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, * z drobnymi błędami liczy od 1 do 20. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy produktów żywnościowych oraz wyrazy określające emocje i samopoczucie i potrafi je zastosować, * bezbłędnie liczy od 1 do 20. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, * na ogół nie potrafi zdecydować, czy ilustracja jest zgodna z nagraniem, * na ogół nie potrafi wskazać wyrazów, które pojawiły się w nagraniu, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * na ogół poprawnie decyduje, czy ilustracja jest zgodna z nagraniem, * z drobnymi błędami wskazuje wyrazy, które pojawiały się w nagraniu, * na ogół rozumie polecenia podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * bezbłędnie decyduje, czy ilustracja jest zgodna z nagraniem, * wskazuje wyrazy, które pojawiały się w nagraniu, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, * nie potrafi bez wsparcia nauczyciela nazwać produktów spożywczych ani określić samopoczucia i emocji osób, * z licznymi błędami liczy elementy w zakresie 20, * nie potrafi w wypowiedzi zastosować liczby mnogiej rzeczowników, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, * na ogół poprawnie nazywa produkty spożywcze oraz określa samopoczucie i emocje osób, * liczy elementy w zakresie 20, popełniając drobne błędy, * na ogół poprawnie stosuje w wypowiedzi liczbę mnogą rzeczowników, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, * poprawnie nazywa produkty spożywcze oraz określa samopoczucie i emocje osób, * bezbłędnie liczy elementy w zakresie 20, * poprawnie stosuje w wypowiedzi liczbę mnogą rzeczowników, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, * nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, * jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, * nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, * na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. | Uczeń:   * poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, * bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia liczne błędy przepisując podane wyrazy, * jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, * nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, * nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać zdania z podanych wyrazów, * nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań. | Uczeń:   * na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy popełniając drobne błędy, * uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, * układa i zapisuje zadania z podanych wyrazów, popełnia przy tym drobne błędy, * z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania. | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, * uzupełnia zdania podanymi wyrazami, * bezbłędnie układa i zapisuje zadania z podanych wyrazów, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * jedynie z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, * nie zna większości słów określających samopoczucie i emocje i w związku z tym nie potrafi przedstawić za pomocą mimiki emocji ani nazwać stanów i emocji przedstawianych przez innych, * nie potrafi samodzielnie zadać pytania o miejsce i udzielić odpowiedzi, * jedynie z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji, * nie potrafi samodzielnie zastosować podstawowych zwrotów grzecznościowych. | Uczeń:   * korzystając z niewielkich podpowiedzi, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, * na ogół poprawnie przedstawia za pomocą mimiki emocje oraz nazwa stany i emocje przedstawiane przez innych, * z drobnymi błędami zadaje pytanie o miejsce i udziela odpowiedzi, * na ogół poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji, * na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe. | Uczeń:   * bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, * bezbłędnie przedstawia za pomocą mimiki emocje oraz nazwa stany i emocje przedstawiane przez innych, * samodzielnie i poprawnie zadaje pytanie o miejsce i udziela odpowiedzi, * poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji, * poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących nazw owoców, które lubi i których nie lubi. | Uczeń:   * z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące nazw owoców, które lubi i których nie lubi. | Uczeń:   * samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące nazw owoców, które lubi i których nie lubi. |
| **Unit 3 Me and my day** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw codziennych czynności, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * jedynie przy pomocy nauczyciela wymienia dni tygodnia, popełnia przy tym liczne błędy. | Uczeń:   * zna większość nazw codziennych czynności, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować, * na ogół poprawnie wymienia nazwy dni tygodnia. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy codziennych czynności i potrafi je zastosować, * zna i poprawnie stosuje nazwy dni tygodnia. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie potrafi samodzielnie dopasować wypowiedzi do bohaterów historyjki, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, * nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią nagrania, * na ogół nie potrafi wskazać wyrazów, które pojawiły się w nagraniu, * jedynie z pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * z drobnymi błędami dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, * na ogół poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, * z niewielką pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, * poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, * rozumie sens dialogu, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, * nie potrafi nazwać większości codziennych czynności, * jedynie z dużą pomocą nauczyciela wymienia dni tygodnia, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, * nie potrafi w wypowiedzi zastosować trybu rozkazującego, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, * nazywa codzienne czynności, popełnia przy tym drobne błędy, * z drobnymi błędami wymienia nazwy dni tygodnia, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, * potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi tryb rozkazujący, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, * poprawnie nazywa codzienne czynności, * bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi tryb rozkazujący, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, * nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * jedynie z pomocą nauczyciela czyta nazwy dni tygodnia, * na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, * jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, * nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów oraz wyrażeń, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół poprawnie czyta nazwy dni tygodnia, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, * na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. | Uczeń:   * poprawnie czyta proste wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * poprawnie czyta nazwy dni tygodnia, * czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, * bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, * nie potrafi zapisać nazw dni tygodnia, * jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, * nie potrafi samodzielnie wybrać i zapisać reakcji na podane zdania, * nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, * nie potrafi samodzielnie uzupełnić pytań i odpowiedzi na podstawie podanych informacji. | Uczeń:   * na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, * z drobnymi błędami zapisuje nazwy dni tygodnia, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, * uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, * z niewielką pomocą nauczyciela wybiera i zapisuje reakcje na podane zdania, * z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, * korzystając z pomocy nauczyciela, uzupełnia pytania i odpowiedzi na podstawie podanych informacji. | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * bezbłędnie zapisuje nazwy dni tygodnia, * uzupełnia zdania wyrazami, * samodzielnie i poprawnie zapisuje reakcje na podane zdania, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, * poprawnie i samodzielnie uzupełnia pytania i odpowiedzi na podstawie podanych informacji. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * nie zna większości nazw codziennych czynności i w związku z tym nie potrafi przedstawić za pomocą mimiki czynności ani odgadnąć czynności prezentowanych przez kolegów, * jedynie z pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące dni tygodnia i pyta o upodobania innych, * nie potrafi zadać pytania o codzienne czynności, z trudnością powtarza pytanie podpowiedziane przez nauczyciela typu: *Do you swim on Monday?,* * odpowiada na pytanie kolegi o codzienne czynności jedynie ze wsparciem nauczyciela, * potrzebuje pomocy nauczyciela, aby złożyć życzenia świąteczne. | Uczeń:   * na ogół poprawnie przedstawia za pomocą mimiki oraz odgaduje czynności prezentowane przez kolegów, * z niewielką pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące dni tygodnia i pyta o upodobania innych, * z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytania o codzienne czynności typu: *Do you swim on Monday?,* * na ogół poprawnie odpowiada na pytanie kolegi dotyczące codziennych czynności, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, żeby złożyć życzenia świąteczne. | Uczeń:   * poprawnie przedstawia za pomocą mimiki oraz odgaduje czynności prezentowane przez kolegów, * wyraża upodobania dotyczące dni tygodnia i pyta o upodobania innych, * samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania o codzienne czynności typu: *Do you swim on Monday?,* * bezbłędnie odpowiada na pytanie kolegi dotyczące codziennych czynności, * samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji kolegów. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji kolegów. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji kolegów. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie nazw czynności. | Uczeń:   * z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie nazwy czynności. | Uczeń:   * samodzielnie znajduje w internecie nazwy czynności. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:   * nie zna brytyjskich zwyczajów świątecznych. | Uczeń:   * zna podstawowe brytyjskie zwyczaje świąteczne. | Uczeń:   * wyraża zaciekawienie poznaniem kultury innego kraju i zna świąteczne tradycje brytyjskie. |
| **Unit 4 Me and my clothes** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw ubrań ani sportów, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. | Uczeń:   * zna większość nazw ubrań oraz sportów, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy ubrań oraz sportów, potrafi je zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie potrafi samodzielnie dopasować wypowiedzi do bohaterów historyjki, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, * nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią nagrania, * na ogół nie potrafi wskazać wyrazów, które pojawiły się w nagraniu, * jedynie z pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * z drobnymi błędami dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, * na ogół poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, * z niewielką pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, * poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, * rozumie sens dialogu, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, * nie potrafi nazwać większości ubrań ani sportów, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, * nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur: *I need ..., I’m good at ...,* * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, * nazywa codzienne czynności, popełnia przy tym drobne błędy, * z drobnymi błędami wymienia nazwy dni tygodnia, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, * potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury: *I need ..., I’m good at ...,* * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, * poprawnie nazywa codzienne czynności, * bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury: *I need ..., I’m good at ...,* * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, * nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, * nie potrafi samodzielnie wyszukać w dialogu wskazanych informacji dotyczących sportów, * jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, * nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi i wskazać właściwych słów uzupełniających luki. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela aby zrozumieć ich sens, * z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje w dialogu wskazane informacje dotyczące sportów, * na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje, * czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i na ogół poprawnie wskazuje słowa uzupełniające luki. | Uczeń:   * poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, * wyszukuje w dialogu wskazane informacje dotyczących sportów, * bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i bezbłędnie wskazuje słowa uzupełniające luki. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, * jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, * nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, * nie potrafi opisać stroju bohatera podręcznika, * nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać pytania do podanej odpowiedzi. | Uczeń:   * na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, * uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, * z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, * z niewielką pomocą nauczyciela opisuje strój bohatera podręcznika, * korzystając z pomocy nauczyciela, układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * uzupełnia zdania wyrazami, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, * samodzielnie i poprawnie opisuje strój bohatera podręcznika, * poprawnie i samodzielnie układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytanie o kolor ubrania i odpowiedzieć na pytanie kolegi, * potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania o ulubione sporty oraz odpowiedzieć na te pytania, * nie potrafi odgadnąć osób na podstawie opisów ubrań. | Uczeń:   * na ogół poprawnie zadaje pytanie o kolor ubrania i odpowiada na pytanie kolegi, * z drobnymi błędami zadaje pytania o ulubione sporty i odpowiada na pytania kolegi, * na ogół poprawnie odgaduje osoby na podstawie opisów ubrań. | Uczeń:   * bezbłędnie zadaje pytanie o kolor ubrania i odpowiada na pytanie kolegi, * poprawnie i samodzielnie zadaje pytania o ulubione sporty i odpowiada na pytania kolegi, * odgaduje osoby na podstawie opisów ubrań. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy, * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy, * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:   * z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy, * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * wyszukuje w internecie informacje o sporcie jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:   * wie, jak skorzystać z internetu, aby wyszukać informacje o sporcie. | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o sporcie, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:   * nie jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Kanady. | Uczeń:   * jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Kanady, rozpoznaje kanadyjską flagę. | **Uczeń:**   * ma podstawowe wiadomości na temat Kanady, rozpoznaje kanadyjską flagę, * wyraża zaciekawienie nowymi informacjami na temat Kanady. |
| **Unit 5 Me and my animal project** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw dzikich zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. | Uczeń:   * zna większość nazw dzikich zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować. | Uczeń:   * zna wszystkie nazwy dzikich zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta i poprawnie je stosuje. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie potrafi samodzielnie dopasować wypowiedzi do bohaterów historyjki, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, * na ogół nie potrafi wskazać wyrazów i zdań, które pojawiły się w nagraniu, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * z drobnymi błędami dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * na ogół poprawnie wskazuje wyrazy i zdania, które pojawiły się w nagraniu, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * poprawnie wskazuje wyrazy i zdania, które pojawiły się w nagraniu, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, * nie potrafi nazwać większości dzikich zwierząt, * nie potrafi samodzielnie opisać zwierząt, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, * nie potrafi w wypowiedzi zastosować zaimków wskazujących: *this* i *that*. * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, * na ogół poprawnie nazywa dzikie zwierzęta, * z drobnymi błędami opisuje zwierzęta, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru. * uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, * potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi zaimki wskazujące: *this* i *that*, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, * poprawnie nazywa dzikie zwierzęta, * bezbłędnie opisuje zwierzęta, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, * bezbłędnie stosuje w zaimki wskazujące: *this* i *that*, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, * nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, * nie potrafi samodzielnie połączyć wypowiedzi w pary, * jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, * nie potrafi samodzielnie przeczytać kilkuzdaniowych opisów zwierząt i odgadnąć, jakiego zwierzęcia dotyczą. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, * z niewielką pomocą nauczyciela łączy wypowiedzi w pary, * na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe opisy zwierząt i odgaduje, jakiego zwierzęcia dotyczą. | Uczeń:   * poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, * poprawnie łączy wypowiedzi w pary, * bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe opisy zwierząt i bezbłędnie odgaduje, jakiego zwierzęcia dotyczą. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, * jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, * nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, * jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt, * nie potrafi opisać wybranego zwierzęcia, * nie potrafi ułożyć pytań do podanych odpowiedzi. | Uczeń:   * na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, * uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, * z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, * z niewielką pomocą nauczyciela opisuje wybrane zwierzę, * z drobnymi błędami odpowiada na pytania dotyczące zwierząt, * korzystając z pomocy nauczyciela, układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * uzupełnia zdania wyrazami, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, * samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane zwierzę, * pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące zwierząt, * poprawnie i samodzielnie układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * na ogół błędnie odpowiada na pytania kolegi o to, jakie zwierzę przedstawione jest na ilustracji, * potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby przedstawić gestem zwierzęta i odgadnąć, jakie zwierzę przedstawia kolega, * na ogół nie potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe dotyczące zwierząt. | Uczeń:   * na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi o to, jakie zwierzę przedstawione jest na ilustracji, * przedstawia gestem zwierzęta i odgaduje, jakie zwierzę przedstawia kolega, * na ogół potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe dotyczące zwierząt, niekiedy potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń:   * poprawnie odpowiada na pytania kolegi o to, jakie zwierzę przedstawione jest na ilustracji, * przedstawia gestem zwierzęta i bezbłędnie odgaduje, jakie zwierzę przedstawia kolega, * potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe dotyczące zwierząt. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji przygotowanej przez kolegę. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę, potrafi zadać pytania i wyrazić opinię dotyczącą prezentacji. |
| **Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji** | Uczeń:   * wyszukuje w internecie informacje na temat egzotycznego zwierzęcia jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:   * samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat egzotycznego zwierzęcia. | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat egzotycznego zwierzęcia, jest zainteresowany wyszukiwaniem informacji dotyczących innych zwierząt egzotycznych. |
| **Unit 6 Me and my garden** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw roślin i zwierząt w ogrodzie, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * nie zna większości wyrazów opisujących pogodę i nie potrafi ich zastosować bez wsparcia nauczyciela. | Uczeń:   * zna większość nazw roślin i zwierząt w ogrodzie, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, * zna większość wyrazów opisujących pogodę, czasami potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować. | Uczeń:   * zna nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie, potrafi je poprawnie zastosować, * zna wyrazy opisujące pogodę, poprawnie je stosuje. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie potrafi samodzielnie wskazać zdań zgodnych z treścią historyjki, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, * nie potrafi nazwać większości roślin i zwierząt w ogrodzie, * nie potrafi samodzielnie opisać pogody, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, * nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur: *There is, There are,* * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, * na ogół poprawnie nazywa rośliny i zwierzęta w ogrodzie, * z drobnymi błędami opisuje pogodę, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, * potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury: *There is, There are,* * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, * poprawnie nazywa rośliny i zwierzęta w ogrodzie, * bezbłędnie opisuje pogodę, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury: *There is, There are,* * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, * na ogół błędnie wskazuje wyraz niepasujący do danej grupy, * nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, * jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, * nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi i wskazać właściwych obrazków oraz zdań zgodnych z tekstem. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, * na ogół poprawnie wskazuje wyraz niepasujący do danej grupy, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, * na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje właściwe obrazki oraz zdania zgodne z tekstem. | Uczeń:   * poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, * bezbłędnie wskazuje wyraz niepasujący do danej grupy, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, * bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje właściwe obrazki oraz zdania zgodne z tekstem. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia liczne błędy przepisując podane wyrazy, * jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, * nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, * jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, * nie potrafi zastosować w zdaniach struktur: *There is, There are.* * potrzebuje wsparcia nauczyciela, aby opisać ilustrację. | Uczeń:   * na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, * uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, * z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, * zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, popełnia przy tym drobne błędy, * na ogół poprawnie stosuje w zdaniach struktury: *There is, There are*, * opisuje ilustrację, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * uzupełnia zdania wyrazami, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, * samodzielnie i poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, * poprawnie stosuje w zdaniach struktury: *There is, There are*, * samodzielnie i poprawnie opisuje ilustrację. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * nie potrafi zadać pytania o pogodę, * z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie dotyczące pogody, * nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji opisywanej przez kolegę, * jedynie z pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące pory roku i pogody. | Uczeń:   * na ogół poprawnie zadaje pytanie o pogodę, * odpowiada na pytanie dotyczące pogody, zazwyczaj używając jednego określenia, * na ogół poprawnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, * wyraża upodobania dotyczące pory roku i pogody, popełnia przy tym drobne błędy. | Uczeń:   * poprawnie zadaje pytanie o pogodę, * odpowiada na pytanie dotyczące pogody, zazwyczaj używa kilku określeń, * poprawnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, * wyraża upodobania dotyczące pory roku i pogody. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. | Uczeń:   * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. | Uczeń:   * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:   * wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o pogodzie we wskazanych miastach. | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:   * nie jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Irlandii oraz tradycjami związanymi z Dniem św. Patryka. | Uczeń:   * jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Irlandii oraz tradycjami związanymi z Dniem św. Patryka. | Uczeń:   * posiada podstawowe wiadomości na temat Irlandii, * wyraża zaciekawienie wiadomościami dotyczącymi Irlandii oraz tradycjami związanymi z Dniem św. Patryka * jest zainteresowany nowymi informacjami na temat Irlandii. |
| **Unit 7 Me and my farm** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw zwierząt gospodarskich, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * nie zna większości nazw czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. | Uczeń:   * zna większość nazw zwierząt gospodarskich, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, * zna większość nazw czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować. | Uczeń:   * zna nazwy zwierząt gospodaeskich, potrafi je poprawnie zastosować, * zna nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, potrafi je poprawnie zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie potrafi samodzielnie wskazać zdań zgodnych z treścią historyjki, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, * jedynie z pomocą nauczyciela porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem, * nie rozumie sensu nagrania wspartego tekstem pisanym, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * popełnia drobne błędy przy porządkowaniu ilustracji zgodnie z nagraniem, * dość dobrze rozumie sens nagrania wspartego tekstem pisanym, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * poprawnie porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem, * rozumie sens nagrania wspartego tekstem pisanym, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, * nie potrafi nazwać większości zwierząt gospodarskich, * nie potrafi nazwać większości czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, * jedynie przy wsparciu nauczyciela stosuje w wypowiedzi strukturę *have got*, * nie potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie l. pojedynczej w czasie *present continuous*, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, * na ogół poprawnie nazywa zwierzęta gospodarskie, * z drobnymi błędami nazywa czynności wykonywane w gospodarstwie rolnym, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, * potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi strukturę *have got,* * potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie l. pojedynczej w czasie *present continuous*, popełnia przy tym drobne błędy, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, * bezbłędnie nazywa zwierzęta gospodarskie, * poprawnie nazywa czynności wykonywane w gospodarstwie rolnym, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi strukturę *have got,* * potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie l. pojedynczej w czasie *present continuous*, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, * nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * jedynie z pomocą nauczyciela układa zdania z rozsypanek wyrazowych, * na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, * jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, * nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani wskazać zdań zgodnych z tekstem. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół poprawnie układa zadania z rozsypanek wyrazowych, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, * na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje zdania zgodne z tekstem. | Uczeń:   * poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * bezbłędnie układa zadania z rozsypanek wyrazowych, * czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, * bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje zdania zgodne z tekstem. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, * jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, * nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, * jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania ze strukturą *have got*, * nie potrafi zapisać zdań z zastosowaniem pierwszej osoby l. pojedynczej w czasie *present continuous.* | Uczeń:   * na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, * uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, * z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, * zapisuje zdania ze strukturą *have got*, popełnia przy tym drobne błędy, * z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania z zastosowaniem pierwszej osoby l. pojedynczej w czasie *present continuous.* | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * uzupełnia zdania wyrazami, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, * samodzielnie i poprawnie zapisuje zdania ze strukturą *have got*, * poprawnie zapisuje zdania z zastosowaniem pierwszej osoby l. pojedynczej w czasie *present continuous.* |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * nie potrafi samodzielnie zadać koledze pytania o zwierzęta, które posiada, * potrzebuje wsparcia nauczyciela, aby odpowiedzieć na pytania kolegi dotyczące zwierząt, * jedynie ze wsparciem nauczyciela wskazuje na ilustrację opisaną przez kolegę. | Uczeń:   * popełniając drobne błędy, zadaje koledze pytania o zwierzęta, które posiada, * na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi dotyczące zwierząt, * na ogół poprawnie wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę. | Uczeń:   * bezbłędnie zadaje koledze pytania o zwierzęta, które posiada, * poprawnie odpowiada na pytania kolegi dotyczące zwierząt, * poprawnie wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji przygotowanej przez kolegę. | Uczeń:   * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę. | Uczeń:   * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, * ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę, potrafi zadać pytania i wyrazić opinię dotyczącą prezentacji. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * wyszukuje w internecie informacje o wskazanym zwierzęciu jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:   * wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o wskazanym zwierzęciu. | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o wskazanym zwierzęciu, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji. |
| **Unit 8 Me and my holidays** | | | |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:   * nie zna większości nazw rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażeń związanych ze środkami transportu, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, * nie zna większości nazw miejsc związanych z wakacjami, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. | Uczeń:   * zna większość nazw rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażeń związanych ze środkami transportu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, * zna większości nazw miejsc związanych z wakacjami, na ogół poprawnie je stosuje. | Uczeń:   * zna nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażeń związanych ze środkami transportu, potrafi je poprawnie zastosować, * zna nazwy miejsc związanych z wakacjami i potrafi poprawnie je zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:   * z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, * nie potrafi samodzielnie dopasować bohaterów historyjki do ich wypowiedzi, * na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, * jedynie z pomocą nauczyciela łączy części zdań zgodnie z nagraniem, * nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracją, * ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:   * śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, * na ogół poprawnie dopasowuje bohaterów historyjki do ich wypowiedzi, * na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * popełnia drobne błędy przy łączeniu części zdań zgodnie z nagraniem, * dość dobrze rozumie sens dialogu wspartego ilustracją, * na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:   * śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, * poprawnie dopasowuje bohaterów historyjki do ich wypowiedzi, * bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, * rozumie sens dialogu wspartego ilustracją, * doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:   * ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, * na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, * na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, * nie potrafi ułożyć zwrotki   do rymowanki,   * nie potrafi nazwać większości rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, * jedynie z pomocą nauczyciela używa wyrażeń związanych ze środkami transportu, * nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, * jedynie przy wsparciu nauczyciela nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, * nie potrafi samodzielnie zastosować poznanych zwrotów i opowiedzieć o wakacjach, * ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:   * powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, * śpiewa z grupą poznane piosenki, * na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, * z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, * na ogół poprawnie nazywa większość rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, * z drobnymi błędami używa wyrażeń związanych ze środkami transportu, * potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, * nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia przy tym drobne błędy, * stosuje poznane zwroty, aby opowiedzieć o wakacjach, potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela, * na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:   * bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, * śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, * poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, * samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, * bezbłędnie nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami, * poprawnie używa wyrażeń związanych ze środkami transportu, * poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, * uczestniczy w prostym dialogu, * nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, * poprawnie stosuje poznane zwroty, aby opowiedzieć o wakacjach, * bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Czytanie** | Uczeń:   * jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, * nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, * jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, * nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi oraz nazwać miejsc w nich opisanych i wskazać wyrazów zgodnych z tekstem. | Uczeń:   * popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów oraz wyrażeń, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, * z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, * na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, * z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi oraz nazywa miejsca w nich opisane i wskazuje wyrazy zgodne z tekstem. | Uczeń:   * poprawnie czyta proste wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, * poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, * czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, * bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, * samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi oraz nazwa miejsca w nich opisane i wskazuje wyrazy zgodne z tekstem. |
| **Pisanie** | Uczeń:   * popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, * jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, * nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, * jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania o wymarzonych wakacjach, * jedynie z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania typu: *Where is …?.* | Uczeń:   * na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, * pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, * uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, * z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, * zapisuje zdania o wymarzonych wakacjach, potrzebuje przy tym niewielkiego wsparcia nauczyciela, * na ogół poprawnie odpowiada na pytania typu: *Where is …?.* | Uczeń:   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, * uzupełnia zdania wyrazami, * samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, * poprawnie zapisuje zdania o wymarzonych wakacjach, * bezbłędnie odpowiada na pytania typu: *Where is …?.* |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:   * nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących wakacji, * nie potrafi ocenić, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa. | Uczeń:   * popełniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące wakacji, * na ogół poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa. | Uczeń:   * bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące wakacji, * poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:   * na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, * ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:   * ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, * na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:   * przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach językowych, * ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:   * wyszukuje w internecie informacje o wymarzonym miejscu wakacyjnym jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:   * wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o wymarzonym miejscu wakacyjnym. | Uczeń:   * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o wymarzonym miejscu wakacyjnym, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:   * nie jest zainteresowany informacjami dotyczącymi sportu popularnego między innymi w krajach anglojęzycznych. | Uczeń:   * jest zainteresowany informacjami dotyczącymi sportu popularnego między innymi w krajach anglojęzycznych. | Uczeń:   * jest zainteresowany informacjami dotyczącymi sportu popularnego między innymi w krajach anglojęzycznych, * jest zainteresowany innymi sportami popularnymi w USA. |