**Wymagania edukacyjne z techniki klasa 6**

|  **Tematyka** | **Ocena** | **Ocena** | **Ocena** | **Ocena** | **Ocena** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka.****Projektowanie umeblowania mieszkania** | Uczeń potrafi:**•** wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;**•** w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru | Uczeń potrafi:**•** wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,**•** odczytać rzut poziomy mieszkania, **•** w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru | Uczeń potrafi:**•** wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,**•** zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,**•** prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton | Uczeń potrafi:**•** zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; | Uczeń potrafi:racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny |
| **Zasady racjonalnego urządzenia kuchni.****Zasady prawidłowego przechowywania produktów spożywczych** | Uczeń potrafi wyjaśnić:**•** dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;**•** dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;**•** jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce | Uczeń potrafi:**•** wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,**•** prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce | Uczeń potrafi:**•** samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,**•** wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki  | Uczeń potrafi:**•** zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp |  |
| **Savoir-vivre przy stole** | Uczeń potrafi: **•** kulturalnie zachować się przy stole | Uczeń potrafi:**•** prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu | Uczeń potrafi:**•** prawidłowo nakryć do stołu | Uczeń potrafi:**•** obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania |  |
| **Wykonanie elementów wystroju stołu** | Uczeń potrafi:**•** prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku | Uczeń potrafi:**•** wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru | Uczeń potrafi:**•** ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami | Uczeń potrafi:**•** zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności |  |
| **Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej** | Uczeń potrafi:**•** prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,**•** prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna | Uczeń potrafi:**•** podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody | Uczeń potrafi:**•** odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,**•** wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody | Uczeń potrafi wyjaśnić:**•** jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,**•** skutki marnotrawstwa wody,**•** co to jest rzut pionowy domu |  |
| **Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych** | Uczeń potrafi:**•** wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi:**•** wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi:**•** wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu, | Uczeń potrafi:**•** wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń |  |
|  |  |  | **•** narysować spiralę za pomocą cyrkla,**•** ciąć papier po okręgu,**•** przeprowadzać proste doświad­czenia |  |  |
| **Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego.****Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej.****Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej** | Uczeń potrafi wyjaśnić:**•** co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza,**•** jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło,**•** wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem | Uczeń potrafi:**•** wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,**•** wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne,**•** zlokalizować w domu przewody elektryczne,**•** odczytać schemat instalacji elektrycznej,**•** narysować i zmontować obwód szeregowy  | Uczeń potrafi:**•** wyjaśnić, co to jest prąd elek­tryczny,**•** wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu,**•** narysować i zmontować obwód równoległy,**•** wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym | Uczeń potrafi:**•** wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych,**•** wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,**•** wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,**•** zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd |  |
| **Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych** | Uczeń potrafi:**•** wskazać miejsca, które może sam obsługiwać,**•** wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu | Uczeń potrafi:**•** wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp,**•** wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto | Uczeń potrafi:**•** odczytać schemat instalacji gazowej,**•** wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu | Uczeń potrafi wyjaśnić:**•** jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu;**•** dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków |  |
| **Realizacja projektu** | Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania | Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania | Uczeń potrafi wspólnie z innymi:**•** podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,**•** opracować plan pracy i jej podział między członków grupy | Uczeń potrafi:**•** podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,**•** dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,**•** w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację |  |