**Wymagania edukacyjne z techniki klasa 6**

| **Tematyka** | **Ocena** | **Ocena** | **Ocena** | **Ocena** | **Ocena** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Wpływ umeblowania  i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka.**  **Projektowanie umeblowania mieszkania** | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;  **•** w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,  **•** odczytać rzut poziomy mieszkania,  **•** w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,  **•** zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,  **•** prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton | Uczeń potrafi:  **•** zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; | Uczeń potrafi:  racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny |
| **Zasady racjonalnego urządzenia kuchni.**  **Zasady prawidłowego przechowywania produktów spożywczych** | Uczeń potrafi wyjaśnić:  **•** dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;  **•** dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;  **•** jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy  i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,  **•** prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce | Uczeń potrafi:  **•** samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,  **•** wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki | Uczeń potrafi:  **•** zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp |  |
| **Savoir-vivre przy stole** | Uczeń potrafi:  **•** kulturalnie zachować się przy stole | Uczeń potrafi:  **•** prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu | Uczeń potrafi:  **•** prawidłowo nakryć do stołu | Uczeń potrafi:  **•** obsłużyć biesiadników zgodnie  z zasadami dobrego wychowania |  |
| **Wykonanie elementów wystroju stołu** | Uczeń potrafi:  **•** prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku | Uczeń potrafi:  **•** wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru | Uczeń potrafi:  **•** ubrać stół zgodnie z istniejącymi  w tym zakresie tradycjami | Uczeń potrafi:  **•** zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności |  |
| **Racjonalne korzystanie  z instalacji wodno-kanalizacyjnej** | Uczeń potrafi:  **•** prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,  **•** prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna | Uczeń potrafi:  **•** podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody | Uczeń potrafi:  **•** odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,  **•** wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody | Uczeń potrafi wyjaśnić:  **•** jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,  **•** skutki marnotrawstwa wody,  **•** co to jest rzut pionowy domu |  |
| **Ekonomiczne korzystanie  z systemów grzewczych** | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się  w powietrzu, | Uczeń potrafi:  **•** wyciągać prawidłowe wnioski  z przeprowadzonych doświadczeń |  |
|  |  |  | **•** narysować spiralę za pomocą cyrkla,  **•** ciąć papier po okręgu,  **•** przeprowadzać proste doświad­czenia |  |  |
| **Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego.**  **Bezpieczne korzystanie  z energii elektrycznej.**  **Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej** | Uczeń potrafi wyjaśnić:  **•** co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza,  **•** jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło,  **•** wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,  **•** wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne,  **•** zlokalizować w domu przewody elektryczne,  **•** odczytać schemat instalacji elektrycznej,  **•** narysować i zmontować obwód szeregowy | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, co to jest prąd elek­tryczny,  **•** wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu,  **•** narysować i zmontować obwód równoległy,  **•** wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych,  **•** wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,  **•** wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,  **•** zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd |  |
| **Bezpieczne korzystanie  z urządzeń gazowych** | Uczeń potrafi:  **•** wskazać miejsca, które może sam obsługiwać,  **•** wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp,  **•** wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe  są malowane na żółto | Uczeń potrafi:  **•** odczytać schemat instalacji gazowej,  **•** wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu | Uczeń potrafi wyjaśnić:  **•** jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu;  **•** dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków |  |
| **Realizacja projektu** | Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania | Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania | Uczeń potrafi wspólnie z innymi:  **•** podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,  **•** opracować plan pracy i jej podział między członków grupy | Uczeń potrafi:  **•** podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,  **•** dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,  **•** w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację |  |