|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **UMIEJĘTNOŚCI** |  |
| **WIEDZA** | **RECEPCJA** | **PRODUKCJA** | **INTERAKCJA** |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:człowiekedukacjażycie prywatne podróżowanie i turystyka kulturasportzakupy i usługipracaoraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników. | SŁUCHANIE:Uczeń rozumie wyrażeniai słowa dotyczące jego osobiście, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach iogłoszeniach.CZYTANIE:Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje wtekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, listy prywatne,reklamy, prospekty, karty dań, rozkładyjazdy itp. | MÓWIENIE:Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych.PISANIE:Uczeń potrafi pisać krótkie notatkilub wiadomości, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę. | SŁUCHANIE I MÓWIENIE:Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacjina znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w krótkich rozmowachtowarzyskich. |



|  |
| --- |
| **Repetytorium***Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.***KRYTERIA OCENIANIA** |
| **Starter** |
| **Podstawa Programowa.****Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: wzakresie następujących tematów:człowiek,życie prywatne; | Uczeń nie opanował wiedzy związanejz tworzeniemi zastosowaniemśrodkówjęzykowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowymstopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystujetylko niektóre poznane środki językowe.Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystujetylko częściowo poznane środki językowe.Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środkijęzykowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielniei poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędniewykorzystuje poznaneśrodki językowe.Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadaniao podwyższonymstopniu trudnościz wykorzystaniem tychśrodków językowych. |
| **fonetycznych**,**ortografinczych** oraz**gramatycznych**: |  |  |  |  |  |
| czasownik *can* |  |  |  |  |  |
| czas *present simple.* |  |  |  |  |  |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.Wykonując następującezadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk wzdaniach informacjami | Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnychz rozdziału *Starter*. Nie realizuje zadań nawet z pomocą | Uczeń w ma duże trudności zezrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału *Starter*; popełnia bardzo dużo | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnychz rozdziału *Starter*;popełnia liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemnez rozdziału *Starter*;popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemnez rozdziału *Starter*; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemnez rozdziału *Starter* oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazującw tekście cytaty |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| z tekstuuczeń: | nauczyciela. | błędów. |  |  |  | potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, |  |  |  |
| - określa kontekstwypowiedzi, |  |  |  |
| - znajduje w tekście określone informacje, |  |  |  |
| - rozpoznaje związki pomiędzyposzczególnymi częściami tekstu |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń samodzielnie | Uczeń bezbłędnie | Uczeń bezbłędnie |
| proste, spójne i logiczne | stworzyć | dużego wsparcia | wsparcia przy tworzeniu | tworzy kilkuzdaniową | i samodzielnie tworzy | i samodzielnie tworzy |
| wypowiedzi ustne: | wypowiedzi ustnej | nauczyciela przy | kilkuzdaniowej | wypowiedź ustną na | kilkuzdaniową | obszerną wypowiedź |
| Wykonując następujące | na temat osób i | tworzeniu | wypowiedzi ustnej. | temat osób i miejs. | wypowiedź ustną na | ustną. W swojej |
| zadania: przedstawianie | miejsc nawet przy | kilkuzdaniowej | Popełnia liczne błędy | Potrafi uzasadnić swój | temat ludzi i miejsc. | wypowiedzi poprawnie |
| siebie i innych osób, | wsparciu | wypowiedzi ustnej. | wpływające na | wybór. Popełnia |  | stosuje środki |
| wypowiadanie się na | nauczyciela. | Popełnia bardzo dużo | zrozumienie | nieliczne błędy |  | językowe znacząco |
| temat miejsca | Popełnia błędy | błędów znacząco | wypowiedzi. | niewpływające na |  | wychodzące poza ramy |
| zamieszkania,zainteresowań,preferencji, opisywanie ilustracji uczeń: | uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | wpływających na zrozumienie wypowiedzi. |  | zrozumienie wypowiedzi. |  | wskazane w rozdziale. |
| - opisuje ludzi i miejsca, |  |  |  |  |  |  |
| - przedstawia fakty z |  |  |  |  |  |  |
| przeszłości i |  |  |  |  |  |  |
| teraźniejszości, |  |  |  |  |  |  |
| - opisuje upodobania, |  |  |  |  |  |  |
| - stosuje formalny i |  |  |  |  |  |  |
| nieformalny styl |  |  |  |  |  |  |
| wypowiedzi adekwatnie |  |  |  |  |  |  |
| do sytuacji |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V. Uczeń tworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.Wykonując nastepujęcezadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych,upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnegouczeń:* opisuje ludzi,
* opowiada o

czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach zteraźniejszości,* przedstawia fakty z

teraźniejszości,* opisuje upodobania,
* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
 | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnejdotyczącej osób i miejsc, akorzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,przekazać faktów,intencji anizastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemnądotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkichelementów instrukcji, zachowującodpowiednią formę; popełnia błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzykilkuzdaniowąwypowiedź pisemną na temat osób i miejsc. | Uczeń bezbłędnietworzy tekst dotyczący osób i miejsc;wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza tewskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.Wykonując następującezadania: prowadzenie | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przytworzeniu dialogów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów.Popełnia liczne błędy wpływające na | Pracując w parachtworzy dialogiuwzględniające wększość z podanych zwrotów.Pytając i odpowiadając | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dialogu zuwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do odpowiedziuczeń:* przedstawia siebie i inne osoby,
* uzyskuje i przekazuje informacje i

wyjaśnienia,* wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia,
* stosuje zwroty i formy

grzecznościowe. | uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanychtematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytańwłaściwych reakcji. | Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumieniewypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanychpytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | zrozumieniewypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę zewskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniającliczne błędy. | na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniającnieliczne błędy. | pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swojestanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np.korzystanie ze słownika (…)orazXII. Uczeń korzysta zeźródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przywieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słownikupolskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowiciesamodzielnie isprawnie posługuje się słownikiemdwujęzycznym,tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ichznaczenie w języku |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | polskim. |



|  |
| --- |
| **Unit 1 *Be yourself!*** |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:człowiek,życie prywatne**fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**: | Uczeń nie opanował wiedzy związanejz tworzeniemi zastosowaniemśrodkówjęzykowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowymstopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystujetylko niektóre poznane środki językowe.Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielniei poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędniewykorzystuje poznaneśrodki językowe.Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadaniao podwyższonym stopniu trudnościz wykorzystaniem tychśrodków językowych. |
| czas present simple i |  |  |  |  |  |  |
| present continuous, |  |  |  |  |  |  |
| przysłówki |  |  |  |  |  |  |
| częstotliwości, |  |  |  |  |  |  |
| czasowniki statyczne, |  |  |  |  |  |  |
| tryb rozkazujący, |  |  |  |  |  |  |
| zdania względne |  |  |  |  |  |  |
| definiujące i niedefiniujące, |  |  |  |  |  |  |
| czasownik+ |  |  |  |  |  |  |
| bezokolicznik, |  |  |  |  |  |  |
| czasownik + forma |  |  |  |  |  |  |
| gerund |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdańuczeń:* reaguje na polecenia,
* określa kontekst wypowiedzi,
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensutekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadańsprawdzających zrozumienie ich treścinawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału1.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału1.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstówsłuchanych z rozdziału1.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie prostewypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowaniezdań – tworzenie dialogu;uzupełnianie luk wzdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru;odpowiadanie na pytania | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnychz rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,realizując poszczgólnezadania. | Uczeń na ogół rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnianieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadniaswój wybór, wskazując w tekście cytatypotwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażeń z tekstuuczeń:* znajduje w tekście określone informacje,
* rozpoznaje związki

pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,* układa informacje w

określonym porządku. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka;określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjachuczeń:* opisuje ludzi i miejsca,
* opowiada o czynnościach z teraźniejszości,
* przedstawia fakty z

teraźniejszości,* wyraża swoje opinie,
* stosuje nieformalny styl

wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnejnawet przy wsparciu nauczyciela.Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnianieliczne błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środkijęzykowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.Wykonując następującezadania: tworzenie | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| notatki – podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrańuczeń:* opisuje ludzi,
* opowiada o wydarzeniach,
* przedstawia fakty,
* wyraża i uzasadnia

swoje opinie,* wyraża uczucia i

emocje,* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,przekazać faktów,intencji anizastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko częśćpotrzebnych informacji. | liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | elementów instrukcji, zachowującodpowiednią formę; popełnia błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. |  | wykraczają poza tewskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustniew typowych sytuacjach.Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów iczynności odbywającychsię regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącegopreferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędyuniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Niepotrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanychtematów, | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przytworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumieniewypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytaniana wskazane tematy | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przytworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumieniewypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podanetematy zna i używa połowę zewskazanyuch zwrotów | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje,popłeniając nieliczne | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Możezdarzyć się, że w | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Dopodanych wypowiedzibezbłędnie dobiera |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| rozmowy - odmawianie ireagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywaniedialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenieuczeń:* przedstawia siebie i inne osoby,
* rozpoczyna, prowadzi i

kończy rozmowę,* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,
* wyraża swoje opinie,
* wyraża swoje

upodobania,* składa życzenia,
* zaprasza i odpowiada na zaproszenie
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
* wyraża uczucia i emocje
* stosuje zwroty i formy

grzecznościowe | uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów orazdobrać do pytań właściwych reakcji. | oraz do podanych pytańdobiera reakcje.Popełnia bardzo dużo błędów. | dotyczącychokreślonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | błędy. | wypowiedzisporadycznie popełni błąd. | reakcje. |
| VII. Uczeń reaguje wformie prostego tekstu | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanej | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną | Uczeń samodzielnietworzy treść wskazanejwypowiedzi pisemnej, | Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. | Uczeń bezbłędnie tworzy wskazanąwypowiedź pisemną. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| pisanego.Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenieuczeń:* uzyskuje i przekazuje informacje,
* wyraża swoje opinie,
* wyraża uczucia i

emocje,* stosuje zwroty i formy

grzecznościowe | formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełniabardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji orazzastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | formę wypowiedzi.Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu.Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | formę wypowiedzi.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | stosując się dowszytkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Sporadycznie popełnia błędy. | Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza tewskazane w rozdziale. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)orazXII. Uczeń korzysta zeźródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przywieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując sięsłownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowiciesamodzielnie isprawnie posługuje się słownikiemdwujęzycznym,tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |



|  |
| --- |
| **Repetytorium***Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.***KRYTERIA OCENIANIA** |
| **Unit 1 *Be yourself!*** |
| **Podstawa Programowa.****Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: wzakresie następujących tematów:człowiek,życie prywatne; | Uczeń nie opanował wiedzy związanejz tworzeniemi zastosowaniemśrodkówjęzykowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowymstopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystujetylko niektóre poznane środki językowe.Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystujetylko częściowo poznane środki językowe.Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środkijęzykowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielniei poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędniewykorzystuje poznaneśrodki językowe.Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadaniao podwyższonym stopniu trudnościz wykorzystaniem tychśrodków językowych. |
| **fonetycznych**,**ortografinczych** oraz**gramatycznych**: |  |  |  |  |  |
| *There is/ thera re, there was./ there were* |  |  |  |  |  |
| czas *past simple* |  |  |  |  |  |
| stopniowanie przymiotników i przysłówków |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| przyimki czasu, miejsca, kierunku |  |  |  |  |  |  |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.Wykonując następującezadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk wzdaniach informacjami z tekstuuczeń:- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, | Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnychz rozdziału *Starter*. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń w ma duże trudności zezrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału *Starter*; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnychz rozdziału *Starter*;popełnia liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemnez rozdziału *Starter*;popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemnez rozdziału *Starter*; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemnez rozdziału *Starter* oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytatypotwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| - określa kontekstwypowiedzi, |  |  |  |  |  |  |
| - znajduje w tekście określone informacje, |  |  |  |  |  |  |
| - rozpoznaje związki pomiędzyposzczególnymi częściami tekstu |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń samodzielnie | Uczeń bezbłędnie | Uczeń bezbłędnie |
| proste, spójne i logiczne | stworzyć | dużego wsparcia | wsparcia przy tworzeniu | tworzy kilkuzdaniową | i samodzielnie tworzy | i samodzielnie tworzy |
| wypowiedzi ustne: | wypowiedzi ustnej | nauczyciela przy | kilkuzdaniowej | wypowiedź ustną na | kilkuzdaniową | obszerną wypowiedź |
| Wykonując następujące | na temat osób i | tworzeniu | wypowiedzi ustnej. | temat osób i miejs. | wypowiedź ustną na | ustną. W swojej |
| zadania: przedstawianie | miejsc nawet przy | kilkuzdaniowej | Popełnia liczne błędy | Potrafi uzasadnić swój | temat ludzi i miejsc. | wypowiedzi poprawnie |
| siebie i innych osób, | wsparciu | wypowiedzi ustnej. | wpływające na | wybór. Popełnia |  | stosuje środki |
| wypowiadanie się na | nauczyciela. | Popełnia bardzo dużo | zrozumienie | nieliczne błędy |  | językowe znacząco |
| temat miejscazamieszkania, | Popełnia błędy uniemożliwiające | błędów znacząco wpływających na | wypowiedzi. | niewpływające nazrozumienie |  | wychodzące poza ramywskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zainteresowań, | zrozumienie | zrozumienie |  | wypowiedzi. |  |  |
| preferencji, opisywanie | wypowiedzi. | wypowiedzi. |  |
| ilustracji uczeń: |  |  |  |
| - opisuje ludzi i miejsca, |  |  |  |
| - przedstawia fakty z |  |  |  |
| przeszłości i |  |  |  |
| teraźniejszości, |  |  |  |
| - opisuje upodobania, |  |  |  |
| - stosuje formalny i |  |  |  |
| nieformalny styl |  |  |  |
| wypowiedzi adekwatnie |  |  |  |
| do sytuacji |  |  |  |
| V. Uczeń tworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.Wykonując nastepujęcezadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych,upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnegouczeń:* opisuje ludzi,
* opowiada o

czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach zteraźniejszości,* przedstawia fakty z
 | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnejdotyczącej osób i miejsc, akorzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,przekazać faktów,intencji anizastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemnądotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkichelementów instrukcji, zachowującodpowiednią formę; popełnia błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzykilkuzdaniowąwypowiedź pisemną na temat osób i miejsc. | Uczeń bezbłędnietworzy tekst dotyczący osób i miejsc;wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza tewskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| teraźniejszości,* opisuje upodobania,
* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
 |  |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.Wykonując następujące zadania: prowadzenie dialogu zuwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do odpowiedziuczeń:- przedstawia siebie i inne osoby, | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędyuniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanychtematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytańwłaściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przytworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumieniewypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanychpytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumieniewypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniającliczne błędy. | Pracując w parachtworzy dialogiuwzględniające wększość z podanych zwrotów.Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniającnieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobierawłaściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swojestanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzisporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Dopodanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| - uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia, |  |  |  |
| - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, |  |  |  |
| - stosuje zwroty i formygrzecznościowe. |  |  |  |
| X. Uczeń (…) | Przy | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń tłumaczy podane | Uczeń całkowicie | Uczeń całkowicie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np.korzystanie ze słownika (…)orazXII. Uczeń korzysta zeźródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słownikupolskich znaczeń podanych słów. | bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczenie podanych słów. | słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | samodzielnie isprawnie posługuje się słownikiemdwujęzycznym,tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |



|  |
| --- |
| **Unit 1 *Be yourself!*** |
| **Podstawa Programowa.****Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:człowiek,życie prywatne**fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**: | Uczeń nie opanował wiedzy związanejz tworzeniemi zastosowaniemśrodkówjęzykowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystujetylko niektóre poznane środki językowe.Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielniei poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędniewykorzystuje poznaneśrodki językowe.Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadaniao podwyższonym stopniu trudnościz wykorzystaniem tychśrodków językowych. |
| czas present simple i |  |  |  |  |  |  |
| present continuous, |  |  |  |  |  |  |
| przysłówki |  |  |  |  |  |  |
| częstotliwości, |  |  |  |  |  |  |
| czasowniki statyczne, |  |  |  |  |  |  |
| tryb rozkazujący, |  |  |  |  |  |  |
| zdania względne |  |  |  |  |  |  |
| definiujące i niedefiniujące, |  |  |  |  |  |  |
| czasownik+ |  |  |  |  |  |  |
| bezokolicznik, |  |  |  |  |  |  |
| czasownik + forma |  |  |  |  |  |  |
| gerund |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdańuczeń:* reaguje na polecenia,
* określa kontekst wypowiedzi,
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensutekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadańsprawdzających zrozumienie ich treścinawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału1.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału1.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólnysens tekstówsłuchanych z rozdziału1.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie prostewypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowaniezdań – tworzenie dialogu;uzupełnianie luk wzdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru;odpowiadanie na pytania | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnychz rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,realizując poszczgólnezadania. | Uczeń na ogół rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnianieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemnez rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytatypotwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażeń z tekstuuczeń:* znajduje w tekście określone informacje,
* rozpoznaje związki

pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,* układa informacje w

określonym porządku. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka;określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjachuczeń:* opisuje ludzi i miejsca,
* opowiada o czynnościach z teraźniejszości,
* przedstawia fakty z

teraźniejszości,* wyraża swoje opinie,
* stosuje nieformalny styl

wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnejnawet przy wsparciu nauczyciela.Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnietworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnianieliczne błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środkijęzykowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.Wykonując następującezadania: tworzenie | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| notatki – podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrańuczeń:* opisuje ludzi,
* opowiada o wydarzeniach,
* przedstawia fakty,
* wyraża i uzasadnia

swoje opinie,* wyraża uczucia i emocje,
* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,przekazać faktów,intencji anizastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko częśćpotrzebnych informacji. | liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | elementów instrukcji, zachowującodpowiednią formę; popełnia błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. |  | wykraczają poza tewskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustniew typowych sytuacjach.Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów iczynności odbywającychsię regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącegopreferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędyuniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Niepotrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanychtematów, | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przytworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumieniewypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytaniana wskazane tematy | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przytworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumieniewypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podanetematy zna i używa połowę zewskazanyuch zwrotów | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje,popłeniając nieliczne | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Możezdarzyć się, że w | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Dopodanych wypowiedzibezbłędnie dobiera |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| rozmowy - odmawianie ireagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania kwizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywaniedialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenieuczeń:* przedstawia siebie i inne osoby,
* rozpoczyna, prowadzi i

kończy rozmowę,* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,
* wyraża swoje opinie,
* wyraża swoje

upodobania,* składa życzenia,
* zaprasza i odpowiada na zaproszenie
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
* wyraża uczucia i emocje
* stosuje zwroty i formy

grzecznościowe | uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów orazdobrać do pytań właściwych reakcji. | oraz do podanych pytańdobiera reakcje.Popełnia bardzo dużo błędów. | dotyczącychokreślonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | błędy. | wypowiedzisporadycznie popełni błąd. | reakcje. |
| VII. Uczeń reaguje wformie prostego tekstu | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanej | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną | Uczeń samodzielnietworzy treść wskazanejwypowiedzi pisemnej, | Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. | Uczeń bezbłędnie tworzy wskazanąwypowiedź pisemną. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| pisanego.Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenieuczeń:* uzyskuje i przekazuje informacje,
* wyraża swoje opinie,
* wyraża uczucia i

emocje,* stosuje zwroty i formy

grzecznościowe | formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełniabardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji orazzastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | formę wypowiedzi.Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu.Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | formę wypowiedzi.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | stosując się dowszytkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Sporadycznie popełnia błędy. | Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza tewskazane w rozdziale. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)orazXII. Uczeń korzysta zeźródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przywieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując sięsłownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowiciesamodzielnie isprawnie posługuje się słownikiemdwujęzycznym,tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |



|  |
| --- |
| **Unit 2 *The world around us*** |
| **Podstawa Programowa.****Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:miejsce zamieszkania,przyroda**fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:wyrażenia: *there is / are*oraz *there was / were*czas *past simple,*stopniowanie przymiotników i przysłówków,określenia: *much, a lot, a little* w połączeniu z przymiotnikami iprzysłówkami*too* i *enough* z przymiotnikami*how* i *what* dla | Uczeń nie opanował wiedzy związanejz tworzeniemi zastosowaniemśrodkówjęzykowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowymstopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystujetylko niektóre poznane środki językowe.Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielniei poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędniewykorzystuje poznaneśrodki językowe.Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadaniao podwyższonym stopniu trudnościz wykorzystaniem tychśrodków językowych. |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wzmacniania wypowiedziprzyimki miejsca, czasu, ruchu i sposobu |  |  |  |  |  |  |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboruilustracji; kończenie zdań– test wyboru; dopasowanie rozmówców do wypowiedziuczeń:* reaguje na polecenia,
* określa intencje nadawcy,
* określa kontekst wypowiedzi,
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensutekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadańsprawdzających zrozumienie ich treścinawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału2.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału2.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólnysens tekstówsłuchanych z rozdziału2.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału2. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie prostewypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: określanie, czypodane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; dobieranie właściwegotytułu do każdego z akapitów tekstu;dobieranie zdań do luk w tekście tak, aby otrzymaćspójny i logiczny tekst | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnychz rozdziału 2. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,realizując poszczgólnezadania. | Uczeń na ogół rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnianieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadniaswój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzającepoprawność jegoodpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| uczeń:* określa kontekst wypowiedzi,
* znajduje w tekście określone informacje,
* rozpoznaje związki

pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,* układa informacje w

określonym porządku. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadanie: nazywanie katastrof naturalnych oraz wyrażanie opinii na ich tematuczeń:* opisuje miejsca,
* przedstawia fakty,
* wyraża i uzasadnia swoje opinie,
* stosuje nieformalny styl

wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnejnawet przy wsparciu nauczyciela.Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnietworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnianieliczne błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środkijęzykowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.Wykonując następujące zadania: opis ogrodu przedstawionego na zdjęciu; opis pokoju; tworzenie notatkidotyczącej wyrazów należących do tej samej kategorii, tworzenienotatki zgodnie z | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, akorzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko częśćpotrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tymliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkichelementów instrukcji, zachowującodpowiednią formę; popełnia błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, którewykraczają poza tewskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| instrukcją w językupolskimuczeń:* opisuje przedmioty i miejsca,
* przedstawia fakty,
* przedstawia marzenia i

pragnienia na przyszłość,* wyraża i uzasadnia

swoje opinie,* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | wskazanych informacji,przekazać faktów,intencji anizastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustniew typowych sytuacjach.Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania quizudotyczące zwierząt; stosowanie się doinstrukcji gry językowej*Kółko i krzyżyk* – dobieranie zdań do miejsc, w których tezdania wypowiedziano; przygotowanie iodegranie dialogów zgodnie z instrukcją w języku polskim; dobieranie reakcji do | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędyuniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Niepotrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanychtematów,uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów orazdobrać do pytań | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przytworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumieniewypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przytworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumieniewypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podanetematy zna i używa połowę zewskazanyuch zwrotów dotyczącychokreślonych funkcji językowych. Do podanych pytańdobiera reakcje, | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzisporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Dopodanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sytuacji opisanych w języku polskim - test wyboru; odpowiadanie na pytania quizudotyczącego Japonii; dobieranie pytań do odpowiedziuczeń:* rozpoczyna, prowadzi i

kończy rozmowę,* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,
* wyraża swoje opinie,
* ostrzega, nakazuje, zakazuje instruuje,
* stosuje zwroty i formy

grzecznościowe | właściwych reakcji. |  | popłeniając liczne błędy. |  |  |  |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)orazXII. Uczeń korzysta zeźródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przywieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując sięsłownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowiciesamodzielnie isprawnie posługuje się słownikiemdwujęzycznym,tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |



|  |
| --- |
| **Unit 3 *In good shape*** |
| **Podstawa Programowa.****Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:sport,zdrowie**fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:czas *future simple*, *present continuous* oraz wyrażenie *be going to* dla wyrażania przyszłosci,czasowniki modalne: *can, could, be able to, might, must, should, have to*,bezokolicznik celu, spójniki: *when, while,**after, before, because, so* | Uczeń nie opanował wiedzy związanejz tworzeniemi zastosowaniemśrodkówjęzykowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowymstopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystujetylko niektóre poznane środki językowe.Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielniei poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędniewykorzystuje poznaneśrodki językowe.Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadaniao podwyższonym stopniu trudnościz wykorzystaniem tychśrodków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboru;kończenie zdań – test wyboru; dobieranie do wypowiedzi zdań zgodnie z treścią nagrańuczeń:* reaguje na polecenia,
* określa kontekst wypowiedzi,
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje,* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
 | Uczeń nie rozumie ogólnego sensutekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać zadańsprawdzających zrozumienie ich treścinawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału3.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału3.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólnysens tekstówsłuchanych z rozdziału3.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału3. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie prostewypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań tak, aby powstał dialog *At the doctor’s*; uzupełnianie luk w dialogach zgodnie zprzedstawionym planem; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu;dobieranie zdań dofragmentów tekstu; odpowiadanie na pytaniado treści ogłoszenia | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnychz rozdziału 3. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,realizując poszczgólnezadania. | Uczeń na ogół rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnianieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadniaswój wybór, wskazując w tekście cytatypotwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| uczeń:* określa intencje nadawcy

/ autora tekstu,* określa kontekst

wypowiedzi,-znajduje w tekście określone informacje,* rozpoznaje związki

pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,* układa informacje w określonym porządku,
* rozpoznaje formalny i

nieformalny styl tekstu. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: wypowiadanie się na temat w jakich sytuacjach można użyć wskazanych w zadaniu zwrotów; mówienie o przedstawionym nailustracjach sprzęcie sportowym oraz odpowiadających mu dyscyplinach sportu uczeń:* opisuje przedmioty i zjawiska,
* opowiada o

czynnościach,* przedstawia fakty,
* wyraża i uzasadnia swoje opinie,
* stosuje nieformalny styl

wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnejnawet przy wsparciu nauczyciela.Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnietworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnianieliczne błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środkijęzykowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki - zapisywanie nazw dyscyplin sportowych przedstawionych na ilustracjach oraz kategoryzowanie ich;tworzenie krótkiej wypowiedzi o sporcie – kończenie zdań;tworzenie wypowiedzi na temat planów, naprzyszłość; opisywanie wypadku; tworzenie notatki dotyczącej najbardziej znanych sportowców oraz powiązanych z nimi dyscyplin sportu; tworzenie wypowiedzi dotyczącej tematudlaczego ludzie powinni uprawiać sport; tworzenie wypowiedzi zawierającej rady, jak żyć zdrowo; tworzenie wypowiedzi na temat sportu; tworzenie treści ogłoszenia zgodnie zinstrukcją w językupolskimuczeń: | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, akorzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,przekazać faktów,intencji anizastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko częśćpotrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tymliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkichelementów instrukcji, zachowującodpowiednią formę; popełnia błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, którewykraczają poza tewskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * opisuje ludzi, zjawiska,
* opowiada o wydarzeniach,
* przedstawia fakty,
* przedstawia plany na

przyszłość,* opisuje upodobania,
* wyraża i uzasadnia

swoje opinie,* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |  |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustniew typowych sytuacjach.Wykonując następujące zadania: dobieranie reakcji do opisanych w języku polskim sytuacji – test wyboru**;**uczeń:* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,
* zachęca,
* proponuje,
* wyraża uczucia i emocje
* stosuje zwroty i formy
 | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędyuniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Niepotrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanychtematów,uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów orazdobrać do pytań | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przytworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumieniewypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przytworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumieniewypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podanetematy zna i używa połowę zewskazanyuch zwrotów dotyczącychokreślonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje,popłeniając liczne | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzisporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Dopodanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| grzecznościowe | właściwych reakcji. |  | błędy. |  |  |  |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)orazXII. Uczeń korzysta zeźródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przywieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując sięsłownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowiciesamodzielnie isprawnie posługuje się słownikiemdwujęzycznym,tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **Unit 4 *Getting down to work*** |
| **Podstawa Programowa.****Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:edukacja,praca**fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:czas *past simple i past continuous,*czas *present perfect*,czas *present perfect*versus *past simple*, | Uczeń nie opanował wiedzy związanejz tworzeniemi zastosowaniemśrodkówjęzykowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowymstopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystujetylko niektóre poznane środki językowe.Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielniei poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędniewykorzystuje poznaneśrodki językowe.Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadaniao podwyższonym stopniu trudnościz wykorzystaniem tychśrodków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: dobieranie wypowiedzi do osób; odpowiadanie na pytania – test wyboru; uzupełnianie luk w tekście informacjami z nagraniauczeń:* reaguje na polecenia,
* określa intencje nadawcy,
* określa kontekst wypowiedzi,
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensutekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadańsprawdzających zrozumienie ich treścinawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału4.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału4.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólnysens tekstówsłuchanych z rozdziału4.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału4. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.Wykonując następujące zadania: porównywanie opisów zdjęć; określanie,które ze zdań jest zgodne z treścią ogłoszenia, a które nie; uzupełnianie luk w mailu w języku polskim zgodnie z treściąogłoszenia; odpowiadanie | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnychz rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,realizując poszczgólnezadania. | Uczeń na ogół rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnianieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadniaswój wybór, wskazując w tekście cytatypotwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| na pytania dotycząceformy e-maili;porządkowanie zdań tak, aby powstał list formalny uczeń:* określa intencje nadawcy

tekstu,* określa kontekst

wypowiedzi,-znajduje w tekście określone informacje,* rozpoznaje związki

pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,* układa informacje w określonym porządku
* rozpoznaje formalny i

nieformalny styl tekstu. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: opowiadanie o zabawnej lub nietypowej sytuacji z przeszłości; wypowiedź o czekających ucznia sprawdzianachuczeń:* opisuje zjawiska,
* opowiada o czynnościach z przeszłości,
* przedstawia fakty z

przeszłości,* przedstawia plany na

przyszłość;* wyraża swoje opinie,
* wyraża uczucia i emocje,
* stosuje nieformalny styl
 | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnejnawet przy wsparciu nauczyciela.Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnietworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnianieliczne błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środkijęzykowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wypowiedzi. |  |  |  |  |  |  |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.Wykonując następującezadania: tworzenienotatki na temat szkoły - uzupełnianie zdania informacjami prawdziwymi dla ucznia; opis nietypowej lub zabawnej sytuacji -kończenie podanych zdań; opis ilustracji; tworzenie notatki o wybranych przez siebie czynnościach z użyciem czasu *present perfect*; tworzenie e-maila nieformalnego zgodnie z instrukcją w języku polskimuczeń:* opowiada o wydarzeniach,
* przedstawia fakty,
* wyraża i uzasadnia

swoje opinie,* wyraża uczucia i

emocje,* stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, akorzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,przekazać faktów,intencji anizastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko częśćpotrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tymliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkichelementów instrukcji, zachowującodpowiednią formę; popełnia błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, którewykraczają poza tewskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustniew typowych sytuacjach.Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące nazw zawodów – stosowanie się do poleceń gry; odgrywanie dialogu – pytanie i reagowanie na pytania o pozwolenie; dobieranie pytań doodpowiedzi; uzupełnianie zdań właściwymi zwrotami; pytanie i odpowiadanie na pytania z użyciem czasu *present perfect;* prowadzenie rozmowy o miastachktóre uczeń odwiedził z użyciem czasu *present perfect;* pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące życia i zwyczajów zwierząt; dobieranie wyrażeń nieformalnych do ich formalnychodpowiedników uczeń:* rozpoczyna, prowadzi i

kończy rozmowę,* uzyskuje i przekazuje
 | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędyuniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanychtematów,uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów orazdobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przytworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumieniewypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przytworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumieniewypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podanetematy zna i używa połowę zewskazanyuch zwrotów dotyczącychokreślonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzisporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Dopodanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| informacje i wyjaśnienia,* wyraża swoje opinie,
* wyraża swoje

upodobania,* pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
* wyraża uczucia i emocje
* stosuje zwroty i formy

grzecznościowe |  |  |  |  |  |  |
| VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.Wykonując następujące zadanie: tworzenie e- maila formalnego – podania o pracę zgodnie z instrukcją w języku polskimuczeń:* przedstawia siebie,
* uzyskuje i przekazuje informacje,
* wyraża swoje opinie,
* wyraża swoje

pragnienia,* przyjmuje propozycje,
* wyraża prośbę,
 | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanejformy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełniabardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji,przekazać faktów,intencji orazzastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi.Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu.Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń samodzielnietworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się dowszytkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną.Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy wskazanąwypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, którewykraczają poza tewskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - stosuje zwroty i formygrzecznościowe |  |  |  |  |  |  |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)orazXII. Uczeń korzysta zeźródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przywieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując sięsłownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowiciesamodzielnie isprawnie posługuje się słownikiemdwujęzycznym,tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **Unit 5 *A matter of taste*** |
| **Podstawa Programowa.****Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:żywienie,zakupy i usługi**fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,przedimek nieokreślony, określony i zerowy,*some, any, no, every* w połączeniu z końcówkami *– thng, - one, - body, - where*użycie *one i ones*użycie *another, other, each other* | Uczeń nie opanował wiedzy związanejz tworzeniemi zastosowaniemśrodkówjęzykowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowymstopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystujetylko niektóre poznane środki językowe.Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielniei poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędniewykorzystuje poznaneśrodki językowe.Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadaniao podwyższonym stopniu trudnościz wykorzystaniem tychśrodków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: dobieranie ofert posiłków do osób z nagrania; dobieranie zdań do wypowiedzi z nagrania; odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące popcornuuczeń:* reaguje na polecenia,
* określa kontekst wypowiedzi,
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensutekstów słuchanych z rozdziału 5. oraz nie potrafi wykonać zadańsprawdzających zrozumienie ich treścinawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału5.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału5.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólnysens tekstówsłuchanych z rozdziału5.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału5. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie prostewypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie wypowiedzi tak, abyotrzymać spójny i logiczny dialog; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dobieranie tytułów do historyjekuczeń: | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnychz rozdziału 5. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,realizując poszczgólnezadania. | Uczeń na ogół rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnianieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadniaswój wybór, wskazując w tekście cytatypotwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * określa główną myśl

tekstu,* określa intencje nadawcy,

-znajduje w tekście określone informacje,* rozpoznaje związki

pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,* układa informacje w określonym porządku
* rozpoznaje formalny i

nieformalny styl tekstu. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: opowiadanie o ostatnich zakupach spożywczych; odgadywanie, co mogą opisywać podane zdania; uczeń:* opisuje przedmioty i miejsca,
* opowiada o

czynnościach,* przedstawia fakty,
* wyraża i uzasadnia swoje opinie,
* wyraża uczucia i emocje,
* stosuje nieformalny styl

wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnejnawet przy wsparciu nauczyciela.Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnietworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnianieliczne błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środkijęzykowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.Wykonując następującezadania: tworzenie listy | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zakupów; opis ulubionego sklepu w okolicy; tworzenie notatki - odpowiadanie na pytania dotyczącepreferencji żywieniowych i zakupów; opis ilustracji**;** opis pobytu w restauracji; tworzenie historyjki - rozwijanie podanych części zdań; dopisywanie historyjki do wybranego początku opowieści; tworzenie historyjki dotyczącej gotowania zgodnie zinstrukcją w językupolskimuczeń:* opisuje miejsca,
* opowiada o wydarzeniach,
* przedstawia fakty,
* opisuje upodobania,
* wyraża i uzasadnia

swoje opinie,* wyraża uczucia i

emocje,* stosuje nieformalny styl wypowiedzi
 | korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji anizastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko częśćpotrzebnych informacji. | liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | elementów instrukcji, zachowującodpowiednią formę; popełnia błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. |  | wykraczają poza tewskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie | Pracując w parach, nawet przy dużym | Pracując w parach,uczen potrzebuje | Pracując w parach,uczeń potrzebuje | Pracując w parachtworzy dialogi | Pracując w parachtworzy dialogi | Uczeń bezbłędnie iswobodnie prowadzi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| w typowych sytuacjach.Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania związane zżywieniem; dobieranie pytań do odpowiedzi; tworzenie dialogów dotyczące dwóch wybranych potraw;dobieranie fragmentów zdań do ich zakończeń; uzupełnianie luk w dialogach tak, abyotrzymać spójne i logiczne wypowiedzi; pytanie i odpowiadanie na pytania związane z nawykamiżywieniowymi; tworzenie i odgrywanie rozmowy pomiędzy pracownikiem sklepu i klientemskładającym reklamację; odgrywanie dialogów wg wzorów, zamieniając w nich rzeczowniki wg pomysłu ucznia; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące robieniazakupów uczeń:* rozpoczyna, prowadzi i

kończy rozmowę,* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,
 | wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędyuniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Niepotrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanychtematów,uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów orazdobrać do pytań właściwych reakcji. | dużego wsparcia nauczyciela przytworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumieniewypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.Popełnia bardzo dużo błędów. | wsparcia przytworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumieniewypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podanetematy zna i używa połowę zewskazanyuch zwrotów dotyczącychokreślonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzisporadycznie popełni błąd. | rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Dopodanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * wyraża swoje opinie,
* wyraża swoje

upodobania,* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
* pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,
* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,
* wyraża uczucia i

emocje,* stosuje zwroty i formy

grzecznościowe |  |  |  |  |  |  |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)orazXII. Uczeń korzysta zeźródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przywieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując sięsłownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowiciesamodzielnie isprawnie posługuje się słownikiemdwujęzycznym,tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |



|  |
| --- |
| **Unit 6 *Our hi-tech society*** |
| **Podstawa Programowa.****Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:życie społeczne,nauka i technika**fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:czasy *past perfect i past simple*,pytania pośrednie,mowa zależna | Uczeń nie opanował wiedzy związanejz tworzeniemi zastosowaniemśrodkówjęzykowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowymstopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystujetylko niektóre poznane środki językowe.Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielniei poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędniewykorzystuje poznaneśrodki językowe.Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadaniao podwyższonym stopniu trudnościz wykorzystaniem tychśrodków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: odgadywanie o jaki gadżet chodzi na podstawie opisuprzedmiotu; określanie, której ilustracji dotyczy nagranie – test wyboru ilustracji; dobieranie rad do rozmówców z nagrania; odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; uzupełnianie luk wtekście zgodnie z treściąnagraniauczeń:* określa główna myśl

wypowiedzi,* określa intencje nadawcy

/ autora wypowiedzi,* określa kontekst wypowiedzi,
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensutekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz nie potrafi wykonać zadańsprawdzających zrozumienie ich treścinawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału6.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału6.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólnysens tekstówsłuchanych z rozdziału6.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału6. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie prostewypowiedzi pisemne.Wykonując następujące | Uczeń nie zrozumieprostychwypowiedzi | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów | Uczeń ma trudności ze zrozumieniemwypowiedzi pisemnych | Uczeń na ogół rozumiewypowiedzi pisemnez rozdziału 6.; rozumie | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemnez rozdziału 6.; | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemnez rozdziału 6. oraz |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zadania: dobieranie do lukw tekście brakujących fragmentów zdań;określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; uzupełnianie luk w e-mailu odpowiednimisformułowaniami zgodnie z informacjami z tekstów uczeń:* określa intencje nadawcy

/autora tekstu,* określa kontekst

wypowiedzi,* znajduje w tekście określone informacje,
* rozpoznaje związki

pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,* układa informacje w

określonym porządku. | pisemnychz rozdziału 6. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnianieliczne błędy. | bezbłędnie wykonujepolecenia. | bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytatypotwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadanie: opis ilustracji; opis wakacyjnej przygody uczeń:* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca,
* opowiada o czynnościach z teraźniejszości i

przeszłości,* przedstawia fakty z

teraźniejszości iprzeszłości,* wyraża swoje opinie,
 | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnejnawet przy wsparciu nauczyciela.Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnietworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnianieliczne błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środkijęzykowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. |  |  |  |  |  |  |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.Wykonując następujące zadania: sporządzanie notatki dotyczącej danych czterechwybranych krajów; opisywanie ulubionego gadżetu; opisywanie ilustracji z użyciemczasów *past perfect* i *past simple*; opisywanie wakacyjnej przygody; porównywanie możliwości telefonów w przeszłości i używanych obecnie; tworzenie listy nazw wynalazków; wpis na blogu na jeden z wybranych tematów; wpis na blogu zgodny z instrukcją w języku polskimuczeń:* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca,
* opowiada o czynnościach, wydarzeniach

doświadczeniach,* przedstawia fakty,
 | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, akorzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,przekazać faktów,intencji anizastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko częśćpotrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tymliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkichelementów instrukcji, zachowującodpowiednią formę; popełnia błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, którewykraczają poza tewskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * wyraża i uzasadnia

swoje opinie,* wyraża uczucia i

emocje,* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
 |  |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustniew typowych sytuacjach.Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania o Polsce – test wyboru; tworzenie i odgrywanie scenki *W schronisku górskim* zwykorzystaniem pytań pośrednich**;** pytanie o radę i udzielanie rad wkażdej z przedstawionych na ilustracjach sytuacji; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące preferencjiuczeń:* rozpoczyna, prowadzi i

kończy rozmowę,* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,
* wyraża swoje opinie,
* wyraża swoje

upodobania, | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędyuniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Niepotrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanychtematów,uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów orazdobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przytworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumieniewypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przytworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumieniewypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podanetematy zna i używapołowę zewskazanyuch zwrotów dotyczącychokreślonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzisporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Dopodanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * składa życzenia,
* prosi o radę i udziela

rady,* stosuje zwroty i formy

grzecznościowe |  |  |  |  |  |  |
| VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania dotyczące działalności charytatywnej; odpowiadanie na pytania dotyczące wpisów na bloguuczeń:* uzyskuje i przekazuje informacje,
* wyraża swoje opinie,
* wyraża swoje

upodobania,* stosuje zwroty i formy

grzecznościowe. | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanejformy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełniabardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji,przekazać faktów,intencji orazzastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi.Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu.Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń samodzielnietworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się dowszytkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną.Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy wskazanąwypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, którewykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)oraz | Przywieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniuw słowniku polskichznaczeń podanych | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując sięsłownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowiciesamodzielnie isprawnie posługuje się słownikiemdwujęzycznym,tłumacząc podane słowa na język polski, a |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| XII. Uczeń korzysta zeźródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | słów. |  | słów. |  |  | także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **Unit 7 *Cutlure vulture*** |
| **Podstawa Programowa.****Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:podróżowanie iturystyka,kultura**fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:zdania warunkowe typu 0, 1, 2,strona bierna. | Uczeń nie opanował wiedzy związanejz tworzeniemi zastosowaniemśrodkówjęzykowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowymstopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystujetylko niektóre poznane środki językowe.Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielniei poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędniewykorzystuje poznaneśrodki językowe.Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadaniao podwyższonym stopniu trudnościz wykorzystaniem tychśrodków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.Wykonując następującezadania: dobieranie ilustracji do pytań; uzupełnianie luk wzdaniach zgodnie z treściąnagrania; dobieraniepytań do osób z nagrania; odpowiadanie na pytania – test wyboru oraz odpowiadanie na pytania otwarteuczeń:* reaguje na polecenia,
* określa intencje nadawcy,
* określa kontekst wypowiedzi,
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensutekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadańsprawdzających zrozumienie ich treścinawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału7.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału7.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólnysens tekstówsłuchanych z rozdziału7.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie prostewypowiedzi pisemne.Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; uzupełnianie luk wzdaniach zgodnie z treściątekstuuczeń:- znajduje w tekście określone informacje, | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnychz rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,realizując poszczgólnezadania. | Uczeń na ogół rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnianieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadniaswój wybór, wskazując w tekście cytatypotwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - rozpoznaje związkipomiędzy poszczególnymiczęściami tekstu. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: porównywanie dwóch wypowiedzi; opisywanie ilustracjiuczeń:* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska,
* opowiada o

czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach ,* przedstawia fakty,

-opisuje swoje upodobania,* wyraża i uzasadnia swoje opinie,
* stosuje nieformalny styl wypowiedzi.
 | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnejnawet przy wsparciu nauczyciela.Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnietworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnianieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środkijęzykowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.Wykonując następujące zadania: opis najbardziej udanych wakacji; opisulubionych filmów; napisanie pocztówki z obozu informatycznego zgodnie z instrukcją w języku polskim | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, akorzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekściewskazanych | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko częśćpotrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tymliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkichelementów instrukcji, zachowującodpowiednią formę; popełnia błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, którewykraczają poza tewskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| uczeń:* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska
* opowiada o

czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach,* przedstawia fakty,
* wyraża i uzasadnia

swoje opinie,* wyraża uczucia i

emocje,* stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | informacji,przekazać faktów,intencji anizastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustniew typowych sytuacjach.Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania dotyczące podróżowania; reagowanie na polecenia quizu dotyczące muzyki; odpowiadanie na pytanie *Co sprawiłoby, aby szkoła w której się uczysz była lepszym miejscem?*; prowadzenie rozmowy na temat ilustracji; odpowiadanie na pytania | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędyuniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Niepotrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanychtematów,uwzględnić w swojejwypowiedziwskazanych | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przytworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumieniewypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.Popełnia bardzo dużo | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przytworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumieniewypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podanetematy zna i używa połowę zewskazanyuch zwrotów dotyczącychokreślonych funkcjijęzykowych. Do | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzisporadycznie popełni | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Dopodanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dotyczące muzyki i uzasadnianie odpowiedzi; odpowiadanie na pytania dotyczące rodzajów wakacji; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności w stronie biernejuczeń:* rozpoczyna, prowadzi i

kończy rozmowę,* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,
* wyraża swoje opinie,
* wyraża swoje

upodobania,* składa życzenia,
* prosi o radę i udziela

rady,* wyraża uczucia i emocje
* stosuje zwroty i formy

grzecznościowe | zwrotów orazdobrać do pytań właściwych reakcji. | błędów. | podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. |  | błąd. |  |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)orazXII. Uczeń korzysta zeźródeł informacji | Przywieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując sięsłownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowiciesamodzielnie isprawnie posługuje się słownikiemdwujęzycznym,tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| w języku obcym nowożytnym (…) |  |  |  |  |  | angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **Unit 8 *Closer*** |
| **Podstawa Programowa.****Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie tematów z rozdziałów 1- 7:**fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych** zrozdziałów 1-7 | Uczeń nie opanował wiedzy związanejz tworzeniemi zastosowaniemśrodkówjęzykowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowymstopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystujetylko niektóre poznane środki językowe.Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielniei poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędniewykorzystuje poznaneśrodki językowe.Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadaniao podwyższonym stopniu trudnościz wykorzystaniem tychśrodków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w dialogu informacjami z nagrania; odpowiadanie na pytania otwarte; wyszukiwanie w nagraniu porad udzielonych przez rozmówców; wyszukiwanie w nagraniu informacji, o których nie było mowy w tekstach pisanychuczeń:* reaguje na polecenia,
* określa intencje nadawcy wypowiedzi,
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensutekstów słuchanych z rozdziału 8. oraz nie potrafi wykonać zadańsprawdzających zrozumienie ich treścinawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału8.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału8.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólnysens tekstówsłuchanych z rozdziału8.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału8. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie prostewypowiedzi pisemne.Wykonując następujące zadania: określanie, które z rzeczy przedstawionych na ilustracjach można obejrzeć w podwodnym muzeum; określanie, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie;odpowiadanie na pytania | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnychz rozdziału 8. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności zezrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,realizując poszczgólnezadania. | Uczeń na ogół rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 8.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnianieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 8.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z rozdziału 8. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadniaswój wybór, wskazując w tekście cytatypotwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| otwarte do tekstu**;**dobieranie zdjęć do miejsc opisanych w tekście; odpowiadanie na pytania kwizu dotyczącego Kalifornii – test wyboru;kończenie zdań zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; porządkowanie listy cech dobregorodzeństwa – od cech najważniejszych do najmniej ważnych zgodnie z treścią tekstuuczeń:* określa główna myśl

tekstu,* określa kontekst

wypowiedzi,* znajduje w tekście określone informacje,
* rozpoznaje związki

pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,* układa informacje w

określonym porządku. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.Wykonując następujące zadania: streszczanie przeczytanego tekstu; określanie, czy któryś z komentarzyumieszczonych w tekście pasuje do jego rodziny; mówienie o tematach, wktórych uczeń ma inne | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnejnawet przy wsparciu nauczyciela.Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnietworzy kilkuzdaniowąwypowiedź ustną.Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnianieliczne błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środkijęzykowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zdanie od swoich rodziców/ opiekunów; przedstawianie na forum klasy własnych opinii; mówienie o najlepszych aplikacjachuczeń:* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska,
* opowiada o

czynnościach,* przedstawia fakty,
* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,
* opisuje upodobania,
* wyraża i uzasadnia swoje opinie,
* stosuje nieformalny styl wypowiedzi.
 |  |  |  |  |  |  |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.Wykonując następujące zadanie: sporządzenie listy cech dobregorodzeństwa, a następnie klasowego rankingu takich cechuczeń:* opisuje ludzi,
* przedstawia fakty,
* wyraża i uzasadnia

swoje opinie, | Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, akorzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,przekazać faktów,intencji anizastosować stylu | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko częśćpotrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tymliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkichelementów instrukcji, zachowującodpowiednią formę; popełnia błędyniewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, którewykraczają poza tewskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | adekwatnego do formy wypowiedzi. |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustniew typowych sytuacjach.Wykonując następujące zadania: rozwiązywanie kwizu dotyczącego dań brytyjskiej kuchni – odpowiadanie na pytania; prowadzenie rozmowy na temat podróżowania;stosowanie się do instrukcji gry *The best hikers ever;* pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące używanych aplikacji; odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji; określanie,czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do rodziny ucznia; odpowiadanie na pytanie o opinię dotycząca treści tekstu i uzasadnianie tej opiniiuczeń:* rozpoczyna, prowadzi i

kończy rozmowę,* uzyskuje i przekazuje
 | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędyuniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Niepotrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanychtematów,uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów orazdobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przytworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumieniewypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przytworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podanetematy zna i używa połowę zewskazanyuch zwrotów dotyczącychokreślonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzisporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Dopodanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| informacje i wyjaśnienia,* wyraża swoje opinie,
* wyraża swoje

upodobania,* prosi o radę i udziela

rady* stosuje zwroty i formy

grzecznościowe. |  |  |  |  |  |  |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)orazXII. Uczeń korzysta zeźródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przywieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniuw słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując sięsłownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowiciesamodzielnie isprawnie posługuje się słownikiemdwujęzycznym,tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |