|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **UMIEJĘTNOŚCI** |  |
| **WIEDZA** | **RECEPCJA** | **PRODUKCJA** | **INTERAKCJA** |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:  człowiek  edukacja  życie prywatne podróżowanie i turystyka kultura  sport  zakupy i usługi  praca  oraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników. | SŁUCHANIE:  Uczeń rozumie wyrażenia  i słowa dotyczące jego osobiście, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i  ogłoszeniach.  CZYTANIE:  Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w  tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, listy prywatne,  reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady  jazdy itp. | MÓWIENIE:  Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych.  PISANIE:  Uczeń potrafi pisać krótkie notatki  lub wiadomości, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę. | SŁUCHANIE I MÓWIENIE:  Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji  na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w krótkich rozmowach  towarzyskich. |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repetytorium**  *Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.*  **KRYTERIA OCENIANIA** | | | | | | |
| **Starter** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.**  **Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w  zakresie następujących tematów:  człowiek,  życie prywatne; | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem  środków  językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym  stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje  tylko niektóre poznane środki językowe.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje  tylko częściowo poznane środki językowe.  Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki  językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym  stopniu trudności  z wykorzystaniem tych  środków językowych. |
| **fonetycznych**,  **ortografinczych** oraz  **gramatycznych**: |  |  |  |  |  |
| czasownik *can* |  |  |  |  |  |
| czas *present simple.* |  |  |  |  |  |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące  zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w  zdaniach informacjami | Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału *Starter*. Nie realizuje zadań nawet z pomocą | Uczeń w ma duże trudności ze  zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału *Starter*; popełnia bardzo dużo | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału *Starter*;  popełnia liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter*;  popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter*; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter* oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując  w tekście cytaty |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| z tekstu  uczeń: | nauczyciela. | błędów. |  |  |  | potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, |  |  |  |
| - określa kontekst  wypowiedzi, |  |  |  |
| - znajduje w tekście określone informacje, |  |  |  |
| - rozpoznaje związki pomiędzy  poszczególnymi częściami tekstu |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń samodzielnie | Uczeń bezbłędnie | Uczeń bezbłędnie |
| proste, spójne i logiczne | stworzyć | dużego wsparcia | wsparcia przy tworzeniu | tworzy kilkuzdaniową | i samodzielnie tworzy | i samodzielnie tworzy |
| wypowiedzi ustne: | wypowiedzi ustnej | nauczyciela przy | kilkuzdaniowej | wypowiedź ustną na | kilkuzdaniową | obszerną wypowiedź |
| Wykonując następujące | na temat osób i | tworzeniu | wypowiedzi ustnej. | temat osób i miejs. | wypowiedź ustną na | ustną. W swojej |
| zadania: przedstawianie | miejsc nawet przy | kilkuzdaniowej | Popełnia liczne błędy | Potrafi uzasadnić swój | temat ludzi i miejsc. | wypowiedzi poprawnie |
| siebie i innych osób, | wsparciu | wypowiedzi ustnej. | wpływające na | wybór. Popełnia |  | stosuje środki |
| wypowiadanie się na | nauczyciela. | Popełnia bardzo dużo | zrozumienie | nieliczne błędy |  | językowe znacząco |
| temat miejsca | Popełnia błędy | błędów znacząco | wypowiedzi. | niewpływające na |  | wychodzące poza ramy |
| zamieszkania,  zainteresowań,  preferencji, opisywanie ilustracji uczeń: | uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | wpływających na zrozumienie wypowiedzi. |  | zrozumienie wypowiedzi. |  | wskazane w rozdziale. |
| - opisuje ludzi i miejsca, |  |  |  |  |  |  |
| - przedstawia fakty z |  |  |  |  |  |  |
| przeszłości i |  |  |  |  |  |  |
| teraźniejszości, |  |  |  |  |  |  |
| - opisuje upodobania, |  |  |  |  |  |  |
| - stosuje formalny i |  |  |  |  |  |  |
| nieformalny styl |  |  |  |  |  |  |
| wypowiedzi adekwatnie |  |  |  |  |  |  |
| do sytuacji |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V. Uczeń tworzy  krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując nastepujęce  zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych,  upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego  uczeń:   * opisuje ludzi, * opowiada o   czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z  teraźniejszości,   * przedstawia fakty z   teraźniejszości,   * opisuje upodobania, * stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej  dotyczącej osób i miejsc, a  korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,  uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,  przekazać faktów,  intencji ani  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną  dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkich  elementów instrukcji, zachowując  odpowiednią formę; popełnia błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy  kilkuzdaniową  wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc. | Uczeń bezbłędnie  tworzy tekst dotyczący osób i miejsc;  wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące  zadania: prowadzenie | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy  tworzeniu dialogów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów.  Popełnia liczne błędy wpływające na | Pracując w parach  tworzy dialogi  uwzględniające wększość z podanych zwrotów.  Pytając i odpowiadając | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dialogu z  uwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do odpowiedzi  uczeń:   * przedstawia siebie i inne osoby, * uzyskuje i przekazuje informacje i   wyjaśnienia,   * wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, * stosuje zwroty i formy   grzecznościowe. | uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych  tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań  właściwych reakcji. | Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie  wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych  pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | zrozumienie  wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze  wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając  liczne błędy. | na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając  nieliczne błędy. | pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje  stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np.  korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze  źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przy  wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku  polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie  samodzielnie i  sprawnie posługuje się słownikiem  dwujęzycznym,  tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich  znaczenie w języku |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | polskim. |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1 *Be yourself!*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:  człowiek,  życie prywatne  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**: | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem  środków  językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym  stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje  tylko niektóre poznane środki językowe.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych  środków językowych. |
| czas present simple i |  |  |  |  |  |  |
| present continuous, |  |  |  |  |  |  |
| przysłówki |  |  |  |  |  |  |
| częstotliwości, |  |  |  |  |  |  |
| czasowniki statyczne, |  |  |  |  |  |  |
| tryb rozkazujący, |  |  |  |  |  |  |
| zdania względne |  |  |  |  |  |  |
| definiujące i niedefiniujące, |  |  |  |  |  |  |
| czasownik+ |  |  |  |  |  |  |
| bezokolicznik, |  |  |  |  |  |  |
| czasownik + forma |  |  |  |  |  |  |
| gerund |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdań  uczeń:   * reaguje na polecenia, * określa kontekst wypowiedzi, * znajduje w wypowiedzi   określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu  tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań  sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  1.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  1.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów  słuchanych z rozdziału  1.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału  1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste  wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie  zdań – tworzenie dialogu;  uzupełnianie luk w  zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru;  odpowiadanie na pytania | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,  realizując poszczgólne  zadania. | Uczeń na ogół rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia  nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia  swój wybór, wskazując w tekście cytaty  potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażeń z tekstu  uczeń:   * znajduje w tekście określone informacje, * rozpoznaje związki   pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,   * układa informacje w   określonym porządku. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka;  określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach  uczeń:   * opisuje ludzi i miejsca, * opowiada o czynnościach z teraźniejszości, * przedstawia fakty z   teraźniejszości,   * wyraża swoje opinie, * stosuje nieformalny styl   wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej  nawet przy wsparciu nauczyciela.  Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.  Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia  nieliczne błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki  językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące  zadania: tworzenie | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| notatki – podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań  uczeń:   * opisuje ludzi, * opowiada o wydarzeniach, * przedstawia fakty, * wyraża i uzasadnia   swoje opinie,   * wyraża uczucia i   emocje,   * stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,  uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,  przekazać faktów,  intencji ani  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część  potrzebnych informacji. | liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | elementów instrukcji, zachowując  odpowiednią formę; popełnia błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. |  | wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie  w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów i  czynności odbywających  się regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącego  preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy  uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie  potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych  tematów, | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy  tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie  wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania  na wskazane tematy | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy  tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie  wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane  tematy zna i używa połowę ze  wskazanyuch zwrotów | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje,  popłeniając nieliczne | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.  Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może  zdarzyć się, że w | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do  podanych wypowiedzi  bezbłędnie dobiera |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| rozmowy - odmawianie i  reagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywanie  dialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenie  uczeń:   * przedstawia siebie i inne osoby, * rozpoczyna, prowadzi i   kończy rozmowę,   * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, * wyraża swoje opinie, * wyraża swoje   upodobania,   * składa życzenia, * zaprasza i odpowiada na zaproszenie * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; * wyraża uczucia i emocje * stosuje zwroty i formy   grzecznościowe | uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz  dobrać do pytań właściwych reakcji. | oraz do podanych pytań  dobiera reakcje.  Popełnia bardzo dużo błędów. | dotyczących  określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | błędy. | wypowiedzi  sporadycznie popełni błąd. | reakcje. |
| VII. Uczeń reaguje w  formie prostego tekstu | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną | Uczeń samodzielnie  tworzy treść wskazanej  wypowiedzi pisemnej, | Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. | Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną  wypowiedź pisemną. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| pisanego.  Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenie  uczeń:   * uzyskuje i przekazuje informacje, * wyraża swoje opinie, * wyraża uczucia i   emocje,   * stosuje zwroty i formy   grzecznościowe | formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia  bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | formę wypowiedzi.  Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu.  Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | formę wypowiedzi.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | stosując się do  wszytkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Sporadycznie popełnia błędy. | Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze  źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przy  wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się  słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie  samodzielnie i  sprawnie posługuje się słownikiem  dwujęzycznym,  tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repetytorium**  *Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.*  **KRYTERIA OCENIANIA** | | | | | | |
| **Unit 1 *Be yourself!*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.**  **Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w  zakresie następujących tematów:  człowiek,  życie prywatne; | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem  środków  językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym  stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje  tylko niektóre poznane środki językowe.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje  tylko częściowo poznane środki językowe.  Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki  językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych  środków językowych. |
| **fonetycznych**,  **ortografinczych** oraz  **gramatycznych**: |  |  |  |  |  |
| *There is/ thera re, there was./ there were* |  |  |  |  |  |
| czas *past simple* |  |  |  |  |  |
| stopniowanie przymiotników i przysłówków |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| przyimki czasu, miejsca, kierunku |  |  |  |  |  |  |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące  zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w  zdaniach informacjami z tekstu  uczeń:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, | Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału *Starter*. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń w ma duże trudności ze  zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału *Starter*; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału *Starter*;  popełnia liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter*;  popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter*; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter* oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty  potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| - określa kontekst  wypowiedzi, |  |  |  |  |  |  |
| - znajduje w tekście określone informacje, |  |  |  |  |  |  |
| - rozpoznaje związki pomiędzy  poszczególnymi częściami tekstu |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, | Uczeń nie potrafi | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń samodzielnie | Uczeń bezbłędnie | Uczeń bezbłędnie |
| proste, spójne i logiczne | stworzyć | dużego wsparcia | wsparcia przy tworzeniu | tworzy kilkuzdaniową | i samodzielnie tworzy | i samodzielnie tworzy |
| wypowiedzi ustne: | wypowiedzi ustnej | nauczyciela przy | kilkuzdaniowej | wypowiedź ustną na | kilkuzdaniową | obszerną wypowiedź |
| Wykonując następujące | na temat osób i | tworzeniu | wypowiedzi ustnej. | temat osób i miejs. | wypowiedź ustną na | ustną. W swojej |
| zadania: przedstawianie | miejsc nawet przy | kilkuzdaniowej | Popełnia liczne błędy | Potrafi uzasadnić swój | temat ludzi i miejsc. | wypowiedzi poprawnie |
| siebie i innych osób, | wsparciu | wypowiedzi ustnej. | wpływające na | wybór. Popełnia |  | stosuje środki |
| wypowiadanie się na | nauczyciela. | Popełnia bardzo dużo | zrozumienie | nieliczne błędy |  | językowe znacząco |
| temat miejsca  zamieszkania, | Popełnia błędy uniemożliwiające | błędów znacząco wpływających na | wypowiedzi. | niewpływające na  zrozumienie |  | wychodzące poza ramy  wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zainteresowań, | zrozumienie | zrozumienie |  | wypowiedzi. |  |  |
| preferencji, opisywanie | wypowiedzi. | wypowiedzi. |  |
| ilustracji uczeń: |  |  |  |
| - opisuje ludzi i miejsca, |  |  |  |
| - przedstawia fakty z |  |  |  |
| przeszłości i |  |  |  |
| teraźniejszości, |  |  |  |
| - opisuje upodobania, |  |  |  |
| - stosuje formalny i |  |  |  |
| nieformalny styl |  |  |  |
| wypowiedzi adekwatnie |  |  |  |
| do sytuacji |  |  |  |
| V. Uczeń tworzy  krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując nastepujęce  zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych,  upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego  uczeń:   * opisuje ludzi, * opowiada o   czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z  teraźniejszości,   * przedstawia fakty z | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej  dotyczącej osób i miejsc, a  korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,  uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,  przekazać faktów,  intencji ani  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną  dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkich  elementów instrukcji, zachowując  odpowiednią formę; popełnia błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy  kilkuzdaniową  wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc. | Uczeń bezbłędnie  tworzy tekst dotyczący osób i miejsc;  wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| teraźniejszości,   * opisuje upodobania, * stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. |  |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: prowadzenie dialogu z  uwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do odpowiedzi  uczeń:  - przedstawia siebie i inne osoby, | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy  uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych  tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań  właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy  tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie  wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych  pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie  wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając  liczne błędy. | Pracując w parach  tworzy dialogi  uwzględniające wększość z podanych zwrotów.  Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając  nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera  właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje  stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi  sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do  podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| - uzyskuje i przekazuje informacje i  wyjaśnienia, |  |  |  |
| - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, |  |  |  |
| - stosuje zwroty i formy  grzecznościowe. |  |  |  |
| X. Uczeń (…) | Przy | Uczeń potrzebuje | Uczeń potrzebuje | Uczeń tłumaczy podane | Uczeń całkowicie | Uczeń całkowicie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np.  korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze  źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku  polskich znaczeń podanych słów. | bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | samodzielnie i  sprawnie posługuje się słownikiem  dwujęzycznym,  tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1 *Be yourself!*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.**  **Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:  człowiek,  życie prywatne  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**: | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem  środków  językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje  tylko niektóre poznane środki językowe.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych  środków językowych. |
| czas present simple i |  |  |  |  |  |  |
| present continuous, |  |  |  |  |  |  |
| przysłówki |  |  |  |  |  |  |
| częstotliwości, |  |  |  |  |  |  |
| czasowniki statyczne, |  |  |  |  |  |  |
| tryb rozkazujący, |  |  |  |  |  |  |
| zdania względne |  |  |  |  |  |  |
| definiujące i niedefiniujące, |  |  |  |  |  |  |
| czasownik+ |  |  |  |  |  |  |
| bezokolicznik, |  |  |  |  |  |  |
| czasownik + forma |  |  |  |  |  |  |
| gerund |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdań  uczeń:   * reaguje na polecenia, * określa kontekst wypowiedzi, * znajduje w wypowiedzi   określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu  tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań  sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  1.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  1.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny  sens tekstów  słuchanych z rozdziału  1.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału  1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste  wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie  zdań – tworzenie dialogu;  uzupełnianie luk w  zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru;  odpowiadanie na pytania | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,  realizując poszczgólne  zadania. | Uczeń na ogół rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia  nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty  potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażeń z tekstu  uczeń:   * znajduje w tekście określone informacje, * rozpoznaje związki   pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,   * układa informacje w   określonym porządku. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka;  określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach  uczeń:   * opisuje ludzi i miejsca, * opowiada o czynnościach z teraźniejszości, * przedstawia fakty z   teraźniejszości,   * wyraża swoje opinie, * stosuje nieformalny styl   wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej  nawet przy wsparciu nauczyciela.  Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie  tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.  Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia  nieliczne błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki  językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące  zadania: tworzenie | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| notatki – podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań  uczeń:   * opisuje ludzi, * opowiada o wydarzeniach, * przedstawia fakty, * wyraża i uzasadnia   swoje opinie,   * wyraża uczucia i emocje, * stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,  uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,  przekazać faktów,  intencji ani  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część  potrzebnych informacji. | liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | elementów instrukcji, zachowując  odpowiednią formę; popełnia błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. |  | wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie  w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów i  czynności odbywających  się regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącego  preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy  uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie  potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych  tematów, | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy  tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie  wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania  na wskazane tematy | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy  tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie  wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane  tematy zna i używa połowę ze  wskazanyuch zwrotów | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje,  popłeniając nieliczne | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.  Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może  zdarzyć się, że w | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do  podanych wypowiedzi  bezbłędnie dobiera |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| rozmowy - odmawianie i  reagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania kwizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywanie  dialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenie  uczeń:   * przedstawia siebie i inne osoby, * rozpoczyna, prowadzi i   kończy rozmowę,   * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, * wyraża swoje opinie, * wyraża swoje   upodobania,   * składa życzenia, * zaprasza i odpowiada na zaproszenie * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; * wyraża uczucia i emocje * stosuje zwroty i formy   grzecznościowe | uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz  dobrać do pytań właściwych reakcji. | oraz do podanych pytań  dobiera reakcje.  Popełnia bardzo dużo błędów. | dotyczących  określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | błędy. | wypowiedzi  sporadycznie popełni błąd. | reakcje. |
| VII. Uczeń reaguje w  formie prostego tekstu | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną | Uczeń samodzielnie  tworzy treść wskazanej  wypowiedzi pisemnej, | Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. | Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną  wypowiedź pisemną. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| pisanego.  Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenie  uczeń:   * uzyskuje i przekazuje informacje, * wyraża swoje opinie, * wyraża uczucia i   emocje,   * stosuje zwroty i formy   grzecznościowe | formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia  bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | formę wypowiedzi.  Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu.  Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | formę wypowiedzi.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | stosując się do  wszytkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Sporadycznie popełnia błędy. | Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze  źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przy  wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się  słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie  samodzielnie i  sprawnie posługuje się słownikiem  dwujęzycznym,  tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 2 *The world around us*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.**  **Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:  miejsce zamieszkania,  przyroda  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:  wyrażenia: *there is / are*  oraz *there was / were*  czas *past simple,*  stopniowanie przymiotników i przysłówków,  określenia: *much, a lot, a little* w połączeniu z przymiotnikami i  przysłówkami  *too* i *enough* z przymiotnikami  *how* i *what* dla | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem  środków  językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym  stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje  tylko niektóre poznane środki językowe.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych  środków językowych. |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wzmacniania wypowiedzi  przyimki miejsca, czasu, ruchu i sposobu |  |  |  |  |  |  |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboru  ilustracji; kończenie zdań– test wyboru; dopasowanie rozmówców do wypowiedzi  uczeń:   * reaguje na polecenia, * określa intencje nadawcy, * określa kontekst wypowiedzi, * znajduje w wypowiedzi   określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu  tekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadań  sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  2.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  2.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny  sens tekstów  słuchanych z rozdziału  2.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału  2. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste  wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: określanie, czy  podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; dobieranie właściwego  tytułu do każdego z akapitów tekstu;  dobieranie zdań do luk w tekście tak, aby otrzymać  spójny i logiczny tekst | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 2. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,  realizując poszczgólne  zadania. | Uczeń na ogół rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia  nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia  swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające  poprawność jego  odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| uczeń:   * określa kontekst wypowiedzi, * znajduje w tekście określone informacje, * rozpoznaje związki   pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,   * układa informacje w   określonym porządku. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadanie: nazywanie katastrof naturalnych oraz wyrażanie opinii na ich temat  uczeń:   * opisuje miejsca, * przedstawia fakty, * wyraża i uzasadnia swoje opinie, * stosuje nieformalny styl   wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej  nawet przy wsparciu nauczyciela.  Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie  tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.  Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia  nieliczne błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki  językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: opis ogrodu przedstawionego na zdjęciu; opis pokoju; tworzenie notatki  dotyczącej wyrazów należących do tej samej kategorii, tworzenie  notatki zgodnie z | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a  korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,  uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część  potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym  liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich  elementów instrukcji, zachowując  odpowiednią formę; popełnia błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które  wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| instrukcją w języku  polskim  uczeń:   * opisuje przedmioty i miejsca, * przedstawia fakty, * przedstawia marzenia i   pragnienia na przyszłość,   * wyraża i uzasadnia   swoje opinie,   * stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | wskazanych informacji,  przekazać faktów,  intencji ani  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustnie  w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania quizu  dotyczące zwierząt; stosowanie się do  instrukcji gry językowej  *Kółko i krzyżyk* – dobieranie zdań do miejsc, w których te  zdania wypowiedziano; przygotowanie i  odegranie dialogów zgodnie z instrukcją w języku polskim; dobieranie reakcji do | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy  uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie  potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych  tematów,  uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz  dobrać do pytań | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy  tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie  wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy  tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie  wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane  tematy zna i używa połowę ze  wskazanyuch zwrotów dotyczących  określonych funkcji językowych. Do podanych pytań  dobiera reakcje, | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.  Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi  sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do  podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sytuacji opisanych w języku polskim - test wyboru; odpowiadanie na pytania quizu  dotyczącego Japonii; dobieranie pytań do odpowiedzi  uczeń:   * rozpoczyna, prowadzi i   kończy rozmowę,   * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, * wyraża swoje opinie, * ostrzega, nakazuje, zakazuje instruuje, * stosuje zwroty i formy   grzecznościowe | właściwych reakcji. |  | popłeniając liczne błędy. |  |  |  |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze  źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przy  wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się  słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie  samodzielnie i  sprawnie posługuje się słownikiem  dwujęzycznym,  tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3 *In good shape*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.**  **Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:  sport,  zdrowie  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:  czas *future simple*, *present continuous* oraz wyrażenie *be going to* dla wyrażania przyszłosci,  czasowniki modalne: *can, could, be able to, might, must, should, have to*,  bezokolicznik celu, spójniki: *when, while,*  *after, before, because, so* | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem  środków  językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym  stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje  tylko niektóre poznane środki językowe.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych  środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboru;  kończenie zdań – test wyboru; dobieranie do wypowiedzi zdań zgodnie z treścią nagrań  uczeń:   * reaguje na polecenia, * określa kontekst wypowiedzi, * znajduje w wypowiedzi   określone informacje,   * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu  tekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać zadań  sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  3.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  3.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny  sens tekstów  słuchanych z rozdziału  3.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału  3. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste  wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań tak, aby powstał dialog *At the doctor’s*; uzupełnianie luk w dialogach zgodnie z  przedstawionym planem; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu;  dobieranie zdań do  fragmentów tekstu; odpowiadanie na pytania  do treści ogłoszenia | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 3. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,  realizując poszczgólne  zadania. | Uczeń na ogół rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia  nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia  swój wybór, wskazując w tekście cytaty  potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| uczeń:   * określa intencje nadawcy   / autora tekstu,   * określa kontekst   wypowiedzi,  -znajduje w tekście określone informacje,   * rozpoznaje związki   pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,   * układa informacje w określonym porządku, * rozpoznaje formalny i   nieformalny styl tekstu. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: wypowiadanie się na temat w jakich sytuacjach można użyć wskazanych w zadaniu zwrotów; mówienie o przedstawionym na  ilustracjach sprzęcie sportowym oraz odpowiadających mu dyscyplinach sportu uczeń:   * opisuje przedmioty i zjawiska, * opowiada o   czynnościach,   * przedstawia fakty, * wyraża i uzasadnia swoje opinie, * stosuje nieformalny styl   wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej  nawet przy wsparciu nauczyciela.  Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie  tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.  Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia  nieliczne błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki  językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki - zapisywanie nazw dyscyplin sportowych przedstawionych na ilustracjach oraz kategoryzowanie ich;  tworzenie krótkiej wypowiedzi o sporcie – kończenie zdań;  tworzenie wypowiedzi na temat planów, na  przyszłość; opisywanie wypadku; tworzenie notatki dotyczącej najbardziej znanych sportowców oraz powiązanych z nimi dyscyplin sportu; tworzenie wypowiedzi dotyczącej tematu  dlaczego ludzie powinni uprawiać sport; tworzenie wypowiedzi zawierającej rady, jak żyć zdrowo; tworzenie wypowiedzi na temat sportu; tworzenie treści ogłoszenia zgodnie z  instrukcją w języku  polskim  uczeń: | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a  korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,  uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,  przekazać faktów,  intencji ani  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część  potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym  liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich  elementów instrukcji, zachowując  odpowiednią formę; popełnia błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które  wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * opisuje ludzi, zjawiska, * opowiada o wydarzeniach, * przedstawia fakty, * przedstawia plany na   przyszłość,   * opisuje upodobania, * wyraża i uzasadnia   swoje opinie,   * stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |  |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustnie  w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: dobieranie reakcji do opisanych w języku polskim sytuacji – test wyboru**;**  uczeń:   * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, * zachęca, * proponuje, * wyraża uczucia i emocje * stosuje zwroty i formy | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy  uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie  potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych  tematów,  uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz  dobrać do pytań | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy  tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie  wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy  tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie  wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane  tematy zna i używa połowę ze  wskazanyuch zwrotów dotyczących  określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje,  popłeniając liczne | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.  Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi  sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do  podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| grzecznościowe | właściwych reakcji. |  | błędy. |  |  |  |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze  źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przy  wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się  słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie  samodzielnie i  sprawnie posługuje się słownikiem  dwujęzycznym,  tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4 *Getting down to work*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.**  **Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:  edukacja,  praca  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:  czas *past simple i past continuous,*  czas *present perfect*,  czas *present perfect*  versus *past simple*, | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem  środków  językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym  stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje  tylko niektóre poznane środki językowe.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych  środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: dobieranie wypowiedzi do osób; odpowiadanie na pytania – test wyboru; uzupełnianie luk w tekście informacjami z nagrania  uczeń:   * reaguje na polecenia, * określa intencje nadawcy, * określa kontekst wypowiedzi, * znajduje w wypowiedzi   określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu  tekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadań  sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  4.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  4.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny  sens tekstów  słuchanych z rozdziału  4.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału  4. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: porównywanie opisów zdjęć; określanie,  które ze zdań jest zgodne z treścią ogłoszenia, a które nie; uzupełnianie luk w mailu w języku polskim zgodnie z treścią  ogłoszenia; odpowiadanie | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,  realizując poszczgólne  zadania. | Uczeń na ogół rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia  nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia  swój wybór, wskazując w tekście cytaty  potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| na pytania dotyczące  formy e-maili;  porządkowanie zdań tak, aby powstał list formalny uczeń:   * określa intencje nadawcy   tekstu,   * określa kontekst   wypowiedzi,  -znajduje w tekście określone informacje,   * rozpoznaje związki   pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,   * układa informacje w określonym porządku * rozpoznaje formalny i   nieformalny styl tekstu. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: opowiadanie o zabawnej lub nietypowej sytuacji z przeszłości; wypowiedź o czekających ucznia sprawdzianach  uczeń:   * opisuje zjawiska, * opowiada o czynnościach z przeszłości, * przedstawia fakty z   przeszłości,   * przedstawia plany na   przyszłość;   * wyraża swoje opinie, * wyraża uczucia i emocje, * stosuje nieformalny styl | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej  nawet przy wsparciu nauczyciela.  Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie  tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.  Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia  nieliczne błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki  językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wypowiedzi. |  |  |  |  |  |  |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące  zadania: tworzenie  notatki na temat szkoły - uzupełnianie zdania informacjami prawdziwymi dla ucznia; opis nietypowej lub zabawnej sytuacji -  kończenie podanych zdań; opis ilustracji; tworzenie notatki o wybranych przez siebie czynnościach z użyciem czasu *present perfect*; tworzenie e-maila nieformalnego zgodnie z instrukcją w języku polskim  uczeń:   * opowiada o wydarzeniach, * przedstawia fakty, * wyraża i uzasadnia   swoje opinie,   * wyraża uczucia i   emocje,   * stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a  korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,  uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,  przekazać faktów,  intencji ani  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część  potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym  liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich  elementów instrukcji, zachowując  odpowiednią formę; popełnia błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które  wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustnie  w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące nazw zawodów – stosowanie się do poleceń gry; odgrywanie dialogu – pytanie i reagowanie na pytania o pozwolenie; dobieranie pytań do  odpowiedzi; uzupełnianie zdań właściwymi zwrotami; pytanie i odpowiadanie na pytania z użyciem czasu *present perfect;* prowadzenie rozmowy o miastach  które uczeń odwiedził z użyciem czasu *present perfect;* pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące życia i zwyczajów zwierząt; dobieranie wyrażeń nieformalnych do ich formalnych  odpowiedników uczeń:   * rozpoczyna, prowadzi i   kończy rozmowę,   * uzyskuje i przekazuje | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy  uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych  tematów,  uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz  dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy  tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie  wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy  tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie  wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane  tematy zna i używa połowę ze  wskazanyuch zwrotów dotyczących  określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.  Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi  sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do  podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| informacje i wyjaśnienia,   * wyraża swoje opinie, * wyraża swoje   upodobania,   * pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; * wyraża uczucia i emocje * stosuje zwroty i formy   grzecznościowe |  |  |  |  |  |  |
| VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.  Wykonując następujące zadanie: tworzenie e- maila formalnego – podania o pracę zgodnie z instrukcją w języku polskim  uczeń:   * przedstawia siebie, * uzyskuje i przekazuje informacje, * wyraża swoje opinie, * wyraża swoje   pragnienia,   * przyjmuje propozycje, * wyraża prośbę, | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej  formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia  bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji,  przekazać faktów,  intencji oraz  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi.  Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu.  Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń samodzielnie  tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do  wszytkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną.  Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną  wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które  wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - stosuje zwroty i formy  grzecznościowe |  |  |  |  |  |  |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze  źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przy  wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się  słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie  samodzielnie i  sprawnie posługuje się słownikiem  dwujęzycznym,  tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5 *A matter of taste*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.**  **Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:  żywienie,  zakupy i usługi  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:  rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,  przedimek nieokreślony, określony i zerowy,  *some, any, no, every* w połączeniu z końcówkami *– thng, - one, - body, - where*  użycie *one i ones*  użycie *another, other, each other* | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem  środków  językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym  stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje  tylko niektóre poznane środki językowe.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych  środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: dobieranie ofert posiłków do osób z nagrania; dobieranie zdań do wypowiedzi z nagrania; odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące popcornu  uczeń:   * reaguje na polecenia, * określa kontekst wypowiedzi, * znajduje w wypowiedzi   określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu  tekstów słuchanych z rozdziału 5. oraz nie potrafi wykonać zadań  sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  5.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  5.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny  sens tekstów  słuchanych z rozdziału  5.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału  5. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste  wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie wypowiedzi tak, aby  otrzymać spójny i logiczny dialog; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dobieranie tytułów do historyjek  uczeń: | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 5. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,  realizując poszczgólne  zadania. | Uczeń na ogół rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia  nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia  swój wybór, wskazując w tekście cytaty  potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * określa główną myśl   tekstu,   * określa intencje nadawcy,   -znajduje w tekście określone informacje,   * rozpoznaje związki   pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,   * układa informacje w określonym porządku * rozpoznaje formalny i   nieformalny styl tekstu. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: opowiadanie o ostatnich zakupach spożywczych; odgadywanie, co mogą opisywać podane zdania; uczeń:   * opisuje przedmioty i miejsca, * opowiada o   czynnościach,   * przedstawia fakty, * wyraża i uzasadnia swoje opinie, * wyraża uczucia i emocje, * stosuje nieformalny styl   wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej  nawet przy wsparciu nauczyciela.  Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie  tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.  Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia  nieliczne błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki  językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące  zadania: tworzenie listy | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zakupów; opis ulubionego sklepu w okolicy; tworzenie notatki - odpowiadanie na pytania dotyczące  preferencji żywieniowych i zakupów; opis ilustracji**;** opis pobytu w restauracji; tworzenie historyjki - rozwijanie podanych części zdań; dopisywanie historyjki do wybranego początku opowieści; tworzenie historyjki dotyczącej gotowania zgodnie z  instrukcją w języku  polskim  uczeń:   * opisuje miejsca, * opowiada o wydarzeniach, * przedstawia fakty, * opisuje upodobania, * wyraża i uzasadnia   swoje opinie,   * wyraża uczucia i   emocje,   * stosuje nieformalny styl wypowiedzi | korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,  uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część  potrzebnych informacji. | liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | elementów instrukcji, zachowując  odpowiednią formę; popełnia błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. |  | wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie | Pracując w parach, nawet przy dużym | Pracując w parach,  uczen potrzebuje | Pracując w parach,  uczeń potrzebuje | Pracując w parach  tworzy dialogi | Pracując w parach  tworzy dialogi | Uczeń bezbłędnie i  swobodnie prowadzi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania związane z  żywieniem; dobieranie pytań do odpowiedzi; tworzenie dialogów dotyczące dwóch wybranych potraw;  dobieranie fragmentów zdań do ich zakończeń; uzupełnianie luk w dialogach tak, aby  otrzymać spójne i logiczne wypowiedzi; pytanie i odpowiadanie na pytania związane z nawykami  żywieniowymi; tworzenie i odgrywanie rozmowy pomiędzy pracownikiem sklepu i klientem  składającym reklamację; odgrywanie dialogów wg wzorów, zamieniając w nich rzeczowniki wg pomysłu ucznia; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące robienia  zakupów uczeń:   * rozpoczyna, prowadzi i   kończy rozmowę,   * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, | wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy  uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie  potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych  tematów,  uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz  dobrać do pytań właściwych reakcji. | dużego wsparcia nauczyciela przy  tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie  wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.  Popełnia bardzo dużo błędów. | wsparcia przy  tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie  wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane  tematy zna i używa połowę ze  wskazanyuch zwrotów dotyczących  określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.  Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi  sporadycznie popełni błąd. | rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do  podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * wyraża swoje opinie, * wyraża swoje   upodobania,   * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; * pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, * wyraża uczucia i   emocje,   * stosuje zwroty i formy   grzecznościowe |  |  |  |  |  |  |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze  źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przy  wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się  słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie  samodzielnie i  sprawnie posługuje się słownikiem  dwujęzycznym,  tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 6 *Our hi-tech society*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.**  **Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:  życie społeczne,  nauka i technika  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:  czasy *past perfect i past simple*,  pytania pośrednie,  mowa zależna | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem  środków  językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym  stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje  tylko niektóre poznane środki językowe.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych  środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: odgadywanie o jaki gadżet chodzi na podstawie opisu  przedmiotu; określanie, której ilustracji dotyczy nagranie – test wyboru ilustracji; dobieranie rad do rozmówców z nagrania; odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; uzupełnianie luk w  tekście zgodnie z treścią  nagrania  uczeń:   * określa główna myśl   wypowiedzi,   * określa intencje nadawcy   / autora wypowiedzi,   * określa kontekst wypowiedzi, * znajduje w wypowiedzi   określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu  tekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz nie potrafi wykonać zadań  sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  6.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  6.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny  sens tekstów  słuchanych z rozdziału  6.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału  6. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste  wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące | Uczeń nie zrozumie  prostych  wypowiedzi | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem  wypowiedzi pisemnych | Uczeń na ogół rozumie  wypowiedzi pisemne  z rozdziału 6.; rozumie | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne  z rozdziału 6.; | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne  z rozdziału 6. oraz |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zadania: dobieranie do luk  w tekście brakujących fragmentów zdań;  określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; uzupełnianie luk w e-mailu odpowiednimi  sformułowaniami zgodnie z informacjami z tekstów uczeń:   * określa intencje nadawcy   /autora tekstu,   * określa kontekst   wypowiedzi,   * znajduje w tekście określone informacje, * rozpoznaje związki   pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,   * układa informacje w   określonym porządku. | pisemnych  z rozdziału 6. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia  nieliczne błędy. | bezbłędnie wykonuje  polecenia. | bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty  potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadanie: opis ilustracji; opis wakacyjnej przygody uczeń:   * opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, * opowiada o czynnościach z teraźniejszości i   przeszłości,   * przedstawia fakty z   teraźniejszości i  przeszłości,   * wyraża swoje opinie, | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej  nawet przy wsparciu nauczyciela.  Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie  tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.  Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia  nieliczne błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki  językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. |  |  |  |  |  |  |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: sporządzanie notatki dotyczącej danych czterech  wybranych krajów; opisywanie ulubionego gadżetu; opisywanie ilustracji z użyciem  czasów *past perfect* i *past simple*; opisywanie wakacyjnej przygody; porównywanie możliwości telefonów w przeszłości i używanych obecnie; tworzenie listy nazw wynalazków; wpis na blogu na jeden z wybranych tematów; wpis na blogu zgodny z instrukcją w języku polskim  uczeń:   * opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, * opowiada o czynnościach, wydarzeniach   doświadczeniach,   * przedstawia fakty, | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a  korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,  uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,  przekazać faktów,  intencji ani  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część  potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym  liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich  elementów instrukcji, zachowując  odpowiednią formę; popełnia błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które  wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * wyraża i uzasadnia   swoje opinie,   * wyraża uczucia i   emocje,   * stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. |  |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustnie  w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania o Polsce – test wyboru; tworzenie i odgrywanie scenki *W schronisku górskim* z  wykorzystaniem pytań pośrednich**;** pytanie o radę i udzielanie rad w  każdej z przedstawionych na ilustracjach sytuacji; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji  uczeń:   * rozpoczyna, prowadzi i   kończy rozmowę,   * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, * wyraża swoje opinie, * wyraża swoje   upodobania, | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy  uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie  potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych  tematów,  uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz  dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy  tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie  wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy  tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie  wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane  tematy zna i używa  połowę ze  wskazanyuch zwrotów dotyczących  określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.  Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi  sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do  podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * składa życzenia, * prosi o radę i udziela   rady,   * stosuje zwroty i formy   grzecznościowe |  |  |  |  |  |  |
| VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania dotyczące działalności charytatywnej; odpowiadanie na pytania dotyczące wpisów na blogu  uczeń:   * uzyskuje i przekazuje informacje, * wyraża swoje opinie, * wyraża swoje   upodobania,   * stosuje zwroty i formy   grzecznościowe. | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej  formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia  bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji,  przekazać faktów,  intencji oraz  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi.  Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu.  Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń samodzielnie  tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do  wszytkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną.  Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną  wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które  wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz | Przy  wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich  znaczeń podanych | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się  słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie  samodzielnie i  sprawnie posługuje się słownikiem  dwujęzycznym,  tłumacząc podane słowa na język polski, a |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| XII. Uczeń korzysta ze  źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | słów. |  | słów. |  |  | także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 7 *Cutlure vulture*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.**  **Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:  podróżowanie i  turystyka,  kultura  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:  zdania warunkowe typu 0, 1, 2,  strona bierna. | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem  środków  językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym  stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje  tylko niektóre poznane środki językowe.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych  środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące  zadania: dobieranie ilustracji do pytań; uzupełnianie luk w  zdaniach zgodnie z treścią  nagrania; dobieranie  pytań do osób z nagrania; odpowiadanie na pytania – test wyboru oraz odpowiadanie na pytania otwarte  uczeń:   * reaguje na polecenia, * określa intencje nadawcy, * określa kontekst wypowiedzi, * znajduje w wypowiedzi   określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu  tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań  sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  7.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  7.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny  sens tekstów  słuchanych z rozdziału  7.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału  7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste  wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; uzupełnianie luk w  zdaniach zgodnie z treścią  tekstu  uczeń:  - znajduje w tekście określone informacje, | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,  realizując poszczgólne  zadania. | Uczeń na ogół rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia  nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia  swój wybór, wskazując w tekście cytaty  potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - rozpoznaje związki  pomiędzy poszczególnymi  częściami tekstu. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: porównywanie dwóch wypowiedzi; opisywanie ilustracji  uczeń:   * opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, * opowiada o   czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach ,   * przedstawia fakty,   -opisuje swoje upodobania,   * wyraża i uzasadnia swoje opinie, * stosuje nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej  nawet przy wsparciu nauczyciela.  Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie  tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.  Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia  nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki  językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: opis najbardziej udanych wakacji; opis  ulubionych filmów; napisanie pocztówki z obozu informatycznego zgodnie z instrukcją w języku polskim | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a  korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,  uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście  wskazanych | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część  potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym  liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich  elementów instrukcji, zachowując  odpowiednią formę; popełnia błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które  wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| uczeń:   * opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska * opowiada o   czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach,   * przedstawia fakty, * wyraża i uzasadnia   swoje opinie,   * wyraża uczucia i   emocje,   * stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | informacji,  przekazać faktów,  intencji ani  zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustnie  w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania dotyczące podróżowania; reagowanie na polecenia quizu dotyczące muzyki; odpowiadanie na pytanie *Co sprawiłoby, aby szkoła w której się uczysz była lepszym miejscem?*; prowadzenie rozmowy na temat ilustracji; odpowiadanie na pytania | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy  uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie  potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych  tematów,  uwzględnić w swojej  wypowiedzi  wskazanych | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy  tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie  wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.  Popełnia bardzo dużo | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy  tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie  wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane  tematy zna i używa połowę ze  wskazanyuch zwrotów dotyczących  określonych funkcji  językowych. Do | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.  Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi  sporadycznie popełni | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do  podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dotyczące muzyki i uzasadnianie odpowiedzi; odpowiadanie na pytania dotyczące rodzajów wakacji; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności w stronie biernej  uczeń:   * rozpoczyna, prowadzi i   kończy rozmowę,   * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, * wyraża swoje opinie, * wyraża swoje   upodobania,   * składa życzenia, * prosi o radę i udziela   rady,   * wyraża uczucia i emocje * stosuje zwroty i formy   grzecznościowe | zwrotów oraz  dobrać do pytań właściwych reakcji. | błędów. | podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. |  | błąd. |  |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze  źródeł informacji | Przy  wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się  słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie  samodzielnie i  sprawnie posługuje się słownikiem  dwujęzycznym,  tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| w języku obcym nowożytnym (…) |  |  |  |  |  | angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 8 *Closer*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.**  **Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie tematów z rozdziałów 1- 7:  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych** z  rozdziałów 1-7 | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem  środków  językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym  stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje  tylko niektóre poznane środki językowe.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych  środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w dialogu informacjami z nagrania; odpowiadanie na pytania otwarte; wyszukiwanie w nagraniu porad udzielonych przez rozmówców; wyszukiwanie w nagraniu informacji, o których nie było mowy w tekstach pisanych  uczeń:   * reaguje na polecenia, * określa intencje nadawcy wypowiedzi, * znajduje w wypowiedzi   określone informacje. | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu  tekstów słuchanych z rozdziału 8. oraz nie potrafi wykonać zadań  sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  8.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału  8.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny  sens tekstów  słuchanych z rozdziału  8.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału  8. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste  wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: określanie, które z rzeczy przedstawionych na ilustracjach można obejrzeć w podwodnym muzeum; określanie, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie;  odpowiadanie na pytania | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 8. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze  zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy,  realizując poszczgólne  zadania. | Uczeń na ogół rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 8.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia  nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 8.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z rozdziału 8. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia  swój wybór, wskazując w tekście cytaty  potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| otwarte do tekstu**;**  dobieranie zdjęć do miejsc opisanych w tekście; odpowiadanie na pytania kwizu dotyczącego Kalifornii – test wyboru;  kończenie zdań zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; porządkowanie listy cech dobrego  rodzeństwa – od cech najważniejszych do najmniej ważnych zgodnie z treścią tekstu  uczeń:   * określa główna myśl   tekstu,   * określa kontekst   wypowiedzi,   * znajduje w tekście określone informacje, * rozpoznaje związki   pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,   * układa informacje w   określonym porządku. |  |  |  |  |  |  |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: streszczanie przeczytanego tekstu; określanie, czy któryś z komentarzy  umieszczonych w tekście pasuje do jego rodziny; mówienie o tematach, w  których uczeń ma inne | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej  nawet przy wsparciu nauczyciela.  Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej.  Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie  tworzy kilkuzdaniową  wypowiedź ustną.  Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia  nieliczne błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki  językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zdanie od swoich rodziców  / opiekunów; przedstawianie na forum klasy własnych opinii; mówienie o najlepszych aplikacjach  uczeń:   * opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, * opowiada o   czynnościach,   * przedstawia fakty, * przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, * opisuje upodobania, * wyraża i uzasadnia swoje opinie, * stosuje nieformalny styl wypowiedzi. |  |  |  |  |  |  |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadanie: sporządzenie listy cech dobrego  rodzeństwa, a następnie klasowego rankingu takich cech  uczeń:   * opisuje ludzi, * przedstawia fakty, * wyraża i uzasadnia   swoje opinie, | Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a  korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,  uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji,  przekazać faktów,  intencji ani  zastosować stylu | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część  potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym  liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich  elementów instrukcji, zachowując  odpowiednią formę; popełnia błędy  niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które  wykraczają poza te  wskazane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | adekwatnego do formy wypowiedzi. |  |  |  |  |  |
| VI. Uczeń reaguje ustnie  w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: rozwiązywanie kwizu dotyczącego dań brytyjskiej kuchni – odpowiadanie na pytania; prowadzenie rozmowy na temat podróżowania;  stosowanie się do instrukcji gry *The best hikers ever;* pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące używanych aplikacji; odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji; określanie,  czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do rodziny ucznia; odpowiadanie na pytanie o opinię dotycząca treści tekstu i uzasadnianie tej opinii  uczeń:   * rozpoczyna, prowadzi i   kończy rozmowę,   * uzyskuje i przekazuje | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy  uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie  potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych  tematów,  uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz  dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy  tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie  wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje.  Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy  tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane  tematy zna i używa połowę ze  wskazanyuch zwrotów dotyczących  określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.  Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi  sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do  podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| informacje i wyjaśnienia,   * wyraża swoje opinie, * wyraża swoje   upodobania,   * prosi o radę i udziela   rady   * stosuje zwroty i formy   grzecznościowe. |  |  |  |  |  |  |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze  źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (…) | Przy  wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się  słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie  samodzielnie i  sprawnie posługuje się słownikiem  dwujęzycznym,  tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |