**KRYTERIA WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ - KLASA 2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Edukacja polonistyczna** |
| 6- wspaniale | **Czytanie.** Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. **Pisanie.** Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. **Mówienie.** Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać poznane części mowy. |
| 5- bardzo dobrze | **Czytanie.** Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi. **Pisanie**. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać krótki tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. **Mówienie.** Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. |
| 4 - dobrze | **Czytanie.** Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania**. Pisanie.** Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. **Mówienie.** Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści. |
| 3- słabo | **Czytanie.** Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. **Pisanie.** Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady orto- graficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. **Mówienie**. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym. |
| 2 - źle | **Czytanie**. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. **Pisanie**. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne. **Mówienie.** Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| 1 – lekceważysz obowiązki | **Czytanie.** Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu. **Pisanie.** W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych. **Mówienie.** Ma kłopoty z wypowiada się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. |
|  | **Edukacja matematyczna** |
| 6 - wspaniale | |  | | --- | | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia**. Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 50**. Zadania tekstowe**. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. **Umiejętności praktyczne.** Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). | |
| 5 – bardzo dobrze | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.** Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia. **Zadania tekstowe.** Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. **Umiejętności praktyczne.** Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. |
| 4- dobrze | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia**. Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30. **Zadania tekstowe**. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. **Umiejętności praktyczne**. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. |
| 3 - słabo | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia**. Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. **Zadania tekstowe.** Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. **Umiejętności praktyczne.** Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| 2 - źle | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.** Dodaje i odejmuje w zakresie 100  popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając liczne błędy lub działając na konkretach. **Zadania tekstowe.** Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. **Umiejętności praktyczne**. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| 1-  lekceważysz obowiązki | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.** Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30**. Zadania tekstowe**. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. **Umiejętności praktyczne**. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
|  | **Edukacja społeczno – przyrodnicza** |
| 6- wspaniale | Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, wykazuje ciekawość poznawczą. Posiada rozległą wiedzę  o otaczającym środowisku przyrodniczym, z obserwacji otaczającej rzeczywistości społeczno - przyrodniczej  wyciąga wnioski, potrafi zaplanować pracę, zawsze doprowadza ją do końca, dokonuje samooceny, przestrzega norm postępowania, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. Odróżnia dobro od zła, zna prawa i obowiązki ucznia i zawsze wzorowo się z nich wywiązuje, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. |
| 5- bardzo dobrze | Korzysta z różnych źródeł informacji, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy, potrafi dokonać samooceny swoich działań, samodzielnie dokonuje obserwacji w otoczeniu społeczno -przyrodniczym, potrafi określić samodzielnie zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, rozróżnia pospolite gatunki i roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, wie jakie warunki potrzebne są im do życia, samodzielnie zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia, doskonali własną postawę ekologiczną, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny. Potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym, współpracuje z innymi, wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, zna zagrożenia ze strony innych ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwu, zna prawa i obowiązki ucznia i ich przestrzega. |
| 4- dobrze | Samodzielnie obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące jesienią, zimą i wiosną, wymienia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, próbuje określić warunki potrzebne im do życia, zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia, sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela, potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym zazwyczaj przestrzega zasad higieny. Potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale czasami nie stosuje się do nich, chce pomagać potrzebującym, stara się współpracować z innymi, nie zawsze pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników. |
| 3- słabo | Ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, rozróżnia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, czasami oczekując pomocy nauczyciela, zakłada proste hodowle i uprawy, często potrzebuje pomocy nauczyciela oraz przeprowadza proste doświadczenia, podaje przykłady w jaki sposób dbać o środowisko. Potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale często nie stosuje się do nich, czasami pomaga potrzebującym, niekiedy nie potrafi współpracować z innymi, stara się używać zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników, zna zagrożenia ze strony innych ludzi, ale nie stosuje się do nich. |
| 2- źle | Z pomocą nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, rozpoznaje pory roku, z pomocą nauczyciela wymienia kolejne miesiące, przy pomocy nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, wymienia przy pomocy nauczyciela niektóre gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, z pomocą nauczyciela zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Nie potrafi współpracować z innymi, nie zawsze pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników, nie zawsze zna zagrożenia ze strony innych ludzi. |
| 1- lekceważysz obowiązki | Proste pomiary i obserwacje wykonuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela, zna zasady bezpiecznego  postępowania podczas podejmowania różnych form aktywności, ale ich nie przestrzega, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
|  | **Edukacja plastyczno –techniczna** |
| 6- wspaniale | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością  o szczegóły. Wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki. |
| 5- bardzo dobrze | Prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone, rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (architekturę, malarstwo, rzeźbę). |
| 4- dobrze | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. Rozpoznaje tylko wybrane dziedziny sztuki. |
| 3- słabo | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| 2- źle | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy. |
| 1- lekceważysz obowiązki | Ma trudności z zachowaniem bezpieczeństwa podczas zajęć, na zajęcia przychodzi nieprzygotowany, nie podejmuje pracy, niszczy swoje prace. |
|  | **Edukacja muzyczna** |
| 6 - wspaniale | Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. Zna wartości nutowe. |
| 5 – bardzo dobrze | Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe. |
| 4- dobrze | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| 3- słabo | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| 2- źle | Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut. |
| 1- lekceważysz obowiązki | Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa. |
|  | **Wychowanie fizyczne** |
| 6 - wspaniale | Z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych, dba o higienę i czystość. |
| 5- bardzo dobrze | Bierze udział w zabawach, mini grach sportowych, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. |
| 4- dobrze | Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć, ale nie zawsze się mu to udaje, chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, ćwiczenia gimnastyczne wykonuje sprawnie z niewielkimi błędami. |
| 3- słabo | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| 2- źle | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
| 1- lekceważysz obowiązki | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw. |
|  | **Edukacja informatyczna** |
| 6- wspaniale | |  | | --- | | Wykazuje szczególne zainteresowania i umiejętności w zakresie obsługi komputera, opracowuje na komputerze dodatkowe materiały do zajęć. | |
| 5- bardzo dobrze | Sprawnie i samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |
| 4 - dobrze | Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer. Zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera. |
| 3 - słabo | Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia |
| 2 – źle | Ma trudności w podstawowym zakresie posługiwania się komputerem. |
| 1- lekceważysz obowiązki | Nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem. |