*Załącznik nr 1 do uchwały nr 8/2023/2024*

*z dnia 14 września 2023 r.*

**SP! SERCE i POMOC 2023/2024**

**PROGRAM ADAPTACYJNY DLA UCZNIÓW KLAS IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ W CZERMINIE W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W CZERMINIE**

1. **WSTĘP**

Przejście uczniów z klasy III do klasy IV i rozpoczęcie nauki na II etapie edukacyjnym to istotna zmiana ich szkolnym życiu. Dotyczy ona innej organizacji pracy, zmiany wychowawcy klasy, wprowadzenie systemu lekcyjnego wyznaczonego dzwonkami, zmiany w sposobie oceniania, zmiana tempa pracy, większe obciążenie nauką, która podzielona jest na przedmioty oraz zmiana jednego do tej pory najważniejszego nauczyciela na cały zespół nauczycieli. Uczniowie kończący I etap edukacyjny mogą mieć zatem trudności wynikające z różnic w organizacji nauczania, a także różnic programowych pomiędzy obowiązującą w kl. I-III podstawą programową, a nową podstawą programową w klasie IV. Dlatego bardzo ważne jest w okresie zmiany etapów edukacyjnych stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, na który składają się relacje uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzice oraz tworzenie dobrego klimatu w grupie rówieśniczej. Nauczyciele powinni dążyć do tego, żeby stworzyć dzieciom jak najlepsze warunki przystosowania się do zmienionej rzeczywistości. Uczniowie wymagają wtedy szczególnej opieki ze strony dorosłych, oczekują otwartej i opiekuńczej postawy pozwalającej bez zbytniego stresu i niepotrzebnych lęków przekroczyć próg między klasą III – nauczaniem zintegrowanym a klasą IV.

1. **CELE PROGRAMU**
* ułatwienie uczniom procesu adaptacji do nowej szkolnej rzeczywistości z uwzględnieniem organizacji pracy, metod, wymagań i oczekiwań, zasad oceniania, uwarunkowanych indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi dzieci,
* wdrożenie uczniów do procesu kształcenia w II etapie edukacji (nauczanie przedmiotowe),
* wdrażanie nowych rozwiązań w procesie kształcenia, zastosowanie działań innowacyjnych, mających głównie na celu rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, a w szczególności kreatywności, kooperacji, komunikacji i krytycznego myślenia,
* obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki w klasie IV,
* zwiększenie samodzielności uczniów, przełamanie barier, które stawia przed nimi nieśmiałość, brak poczucia własnej wartości,
* integracja zespołu klasowego,
* kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości,
* wspieranie Rodziców w nowej sytuacji szkolnej dziecka,
* włączenie Rodziców do współpracy podczas realizacji programu,
* nawiązanie współpracy instytucjonalnej w celu zapewnienia wsparcia uczniom, nauczycielom i rodzicom.

**Obszar 1:**

Współpraca nauczycieli uczących klasę III i w następnym roku klasę IV i rodziców ułatwiające uczniom odnalezienie się w nowej organizacji pracy, nowych zasadach, poznanie nowych nauczycieli, specjalistycznych pracowni, celów przedmiotu oraz inne – np. przekazywanie informacji o mocnych i słabych stronach zespołu klasowego, działań wychowawczych, stosowanych dotychczas metodach pracy i zasadach oceniania, pierwsze wspólne lekcje

1. **DZIAŁANIA NAUCZYCIELI W KLASIE III (MAJ-CZERWIEC)**
2. ***W zakresie organizacji pracy:***
3. wprowadzenie podziału na edukacje (przedmioty) – lekcje 45 minutowe, przerwy zgodnie z dzwonkami w szkole;
4. poznanie sal lekcyjnych w szkole;
5. prowadzenie lekcji w obrębie jednej jednostki lekcyjnej – formułowanie celu lekcji, podsumowanie, uczenie planowania pracy w określonym czasie;
6. umożliwienie dzieciom pisania w zeszytach w jedną linię;
7. wprowadzenie zapisu lekcji w formule stosowanej w klasach IV-VIII (w porozumieniu z nauczycielami klas starszych) – zapisywanie daty, lekcji, tematu, zwrócenie uwagi na marginesy;
8. formułowanie i zapisywanie krótkiej notatki z lekcji, zgodnie z realizowanym tematem zajęć (forma zapisu w porozumieniu z nauczycielami klas II etapu);
9. wprowadzenie indywidualnej metody pracy z tekstem – samodzielna praca uczniów z podręcznikiem;
10. usprawnianie tempa czytania i pisania;
11. zadawanie prac domowych w formule zbliżonej do pracy w II etapie edukacyjnym;
12. zachęcanie uczniów do wyszukiwania informacji w encyklopedii, internecie
13. organizacja „ czasu szkolnego”- pakowanie plecaka, korzystanie z toalety i zjedzenie posiłku.
14. zapraszanie nauczycieli klas IV- VIII do udziału w wydarzeniach klasowych, wycieczkach.
15. ***W zakresie oceniania:***
16. w ocenianiu bieżącym dopełnianie oceny opisowej oceną w skali 1-6;
17. ustalenie i stosowanie kryteriów do oceny pracy uczniów (np. prac plastycznych);
18. stosowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów metodami stosowanymi w klasach starszych (np. kartkówki, odpowiedź ustna, itp.).
19. ***W zakresie współpracy z nauczycielami II etapu edukacyjnego:***
20. obserwacja zajęć prowadzonych w klasie III przez nauczycieli klas IV: obserwacja sposobu pracy grupy, komunikacji nauczyciel–uczeń, uczeń– uczeń, obserwacja pracy uczniów (tempo pracy , organizacja własnej pracy);
21. przykładowe lekcje prowadzone przez nauczycieli klas starszych w klasach trzecich w celu zaprezentowania nowych przedmiotów i poznania przez uczniów nowych nauczycieli;
22. współpraca z Samorządem Uczniowskim i Kołem Wolontariatu;
23. po zakończeniu roku szkolnego przekazanie nowemu wychowawcy informacji owynikach, trudnościach, potrzebach uczniów i zespołu oraz dokumentacji klasy (portfolio uczniów).
24. **DZIAŁANIA WYCHOWAWCÓW KLAS IV (WRZESIEŃ)**
25. ***W zakresie współpracy z nauczycielami I etapu edukacyjnego i specjalistami:***
26. spotkanie wychowawcy klasy III z wychowawcą klasy IV, przekazanie nowemu wychowawcy najistotniejszych informacji o osiągnięciach, trudnościach, potrzebach uczniów oraz dokumentacji klasy;
27. zapoznanie z dokumentacją psychologiczno – pedagogiczną uczniów;
28. zapoznanie z ocenami opisowymi uczniów.
29. ***W zakresie organizacji pracy:***
30. ustalenie zasad pracy z uczniami i przekazywania informacji;
31. przedstawienie uczniom nauczycieli uczących w klasie IV;
32. zapoznanie uczniów z pracowniami przedmiotowymi w szkole;
33. zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkol, regulaminami pracowni;
34. przedstawienie planu zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem sal lekcyjnych, pomoc uczniom w czytaniu planu lekcji, znalezieniu nowych sal.

**Obszar 2:**

Ocenianie uczniów, w tym alternatywne rozwiązania w zakresie form sprawdzania i oceniania uczniów ze szczególnym uwzględnieniem filozofii oceniania kształtującego

1. określenie kryteriów oceniania w poszczególnych rozdziałach;
2. zapoznanie uczniów z zasadami oceniania w klasie IV;
3. pomoc uczniom w zrozumieniu wymagań edukacyjnych;
4. stosowanie alternatywnych form sprawdzania wiedzy uczniów – umiejętności praktyczne, prezentacje, lapbooki, projekty edukacyjne, samodzielne tworzenie zadań przez uczniów, quizy, gry, zabawy;
5. stosowanie elementów oceniania kształtującego (ustnie kub pisemnie) - szczegółowa informacja zwrotna:
* wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia (metoda zielonego długopisu),
* odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,
* wskazówki w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę,
* wskazówki w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej, wskazywanie kierunku poprawy.
1. szczegółowe omówienie zagadnień i poleceń do testów, sprawdzianów, kartkówek – zadania przykładowe, sprawdzanie czy każdy uczeń zrozumiał polecenie i zna sposób wykonania zadania;
2. zapowiadanie i drukowanie kartkówek w I półroczu;
3. możliwość napisania wspólnej klasówki;
4. sprawdzenie wiedzy z możliwością korzystania z notatek, podręcznika;
5. docenienie każdego z uczniów za to kim są- rozdanie dodatkowych dyplomów na zakończenie roku;
6. objęcie uczniów okresem adaptacyjnym w klasie IV przez miesiąc wrzesień- brak ocen niedostatecznych - przyzwyczajenie uczniów do innych zasad pracy, oceniania i oczekiwań poszczególnych nauczycieli.

**Obszar 3:**

Działania wychowawcze, w tym możliwość przyjęcia standardów rozwiązywania sporów przy pomocy mediacji, także mediacji rówieśniczych

1. poznanie mocnych i słabych stron uczniów;
2. wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań;
3. obserwacja zmian w zespole, pozycji uczniów w klasie;
4. przydział dodatkowych funkcji w klasie;
5. omówienie praw i obowiązków ucznia;
6. rozmowy z uczniami, umożliwienie uczniom wyrażania swoich emocji, rozluźnienie atmosfery;
7. ustalenie kodeksu, kontraktu klasowego (bez NIE);
8. organizacja zajęć integrujących grupę prowadzonych przez wychowawcę, pedagoga szkolnego i psychologa;
9. uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem;
10. budowanie relacji wzajemnej życzliwości, poszanowania i zaufania;
11. ustalenie planu pracy wychowawczej w klasie IV, uwzględniającego następujące obszary:
* kształtowanie umiejętności pracy w zespole;
* rozwijanie poczucia własnej wartości;
* kształtowanie umiejętności porozumiewania się z innymi (rówieśnikami, dorosłymi);
* radzenie sobie ze stresem;
* kształtowanie inteligencji emocjonalnej;
* sztuka mediacji;
* umiejętność rozwiązywania konfliktów;
1. zaangażowanie uczniów do udziału w konkursie „ Mediacja ma moc”,
2. zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
3. angażowanie uczniów do udziału w wydarzeniach szkolnych (akademie, przedstawienia) oraz organizowanych akcjach;
4. organizowanie wycieczek i wyjazdów integrujących grupę;
5. kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, uczenie się samodzielności: organizacja „ Nocy w Szkole” we współpracy z Rodzicami,
6. organizacja wydarzeń klasowych, wspólne świętowanie urodzin, „ Kartka z kalendarza”- Święta Nietypowe np. Dzień Przyjaciela, Dzień Marzyciela, Dzień Kropki.

**Obszar 4:**

Metody nauczania, metody sprzyjające zaangażowaniu w proces uczenia się

1. uświadamianie uczniów, że mają wpływ na sposób uczenia się, prezentacji wiedzy – metody wspierające uczenie przez działanie;
2. pobudzanie pozytywnych emocji;
3. uczenie wyciszenia i skupienia na zajęciach, ćwiczenia na koncentrację;
4. pokazanie różnych technik notowania, charakterystycznych dla przedmiotu;
5. dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów(praca w parach, zespołach, zmienność elementów, mniej przepisywania);
6. uczenie uważnego słuchania;
7. stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa emocjonalnego;
8. stosowanie komunikatów podtrzymujących uwagę;
9. prowokowanie do aktywnego spostrzegania;
10. wysyłanie pozytywnych komunikatów;
11. dbanie, aby materiał zawierał nowości, ciekawostki;
12. akcentowanie ważnych i istotnych kwestii;
13. stosowanie różnorodnych metod aktywizujących;
14. wprowadzenie zasad krytycznego myślenia;
15. przedstawienie metod szybkiego uczenia się, technik zapamiętywania;
16. wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie edukacyjnym;
17. rozwijanie kompetencji kluczowych przez stosowanie innowacyjnych metod (mapy mentalne, metaplan, debata, portfolio);
18. angażowanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, projektach edukacyjnych;
19. budowanie u uczniów wiary w swoje możliwości.

**Obszar 5**

Monitorowanie pracy ucznia, w tym zastosowanie alternatywnych rozwiązań w zakresie form i metod pracy z dzieckiem w domu (np. rezygnacja z zadań domowych w ich tradycyjnej formule)

1. kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się, systematyczności;
2. dokładne objaśnienie zadań domowych, zapisywanie ich w dzienniku;
3. dostosowanie zadań do możliwości i zainteresowań ucznia w pracy metodą projektu, odwróconej lekcji;
4. kreatywne zadania domowe (wywiad, doświadczenie, wykorzystanie przedmiotów codziennego użytku, obserwacje, przygotowanie gry dydaktycznej, pomocy szkolnej, prezentacja);
5. potraktowanie zadania jako formy otwartej, np. wymagającej od ucznia kreatywnego podejścia do rozwiązania problem;
6. zadawanie zadań do wyboru.

**Obszar 6**

Organizowanie szkoły, klasy, lekcji, w tym lekcji otwartych dla rodziców, przy współpracy z doradcami metodycznymi

1. aranżacja przestrzeni klasowej przyjaznej uczniom (ustawienie ławek, gazetki klasowe);
2. organizowanie lekcji otwartych dla rodziców, nauczycieli;
3. stosowanie metody 4U na lekcjach.

**Obszar 7**

Doskonalenie nauczycieli i rodziców pod kątem zdiagnozowanych potrzeb w zakresie wdrożonego programu

1. pogadanka na temat trudności adaptacyjnych, które mogą wystąpić u dzieci w tym wieku oraz specyfikę i warunki nauki w klasie czwartej, przedstawienie możliwości poszukiwania pomocy w razie wystąpienia trudności (pedagog, psycholog);
2. przeprowadzenie warsztatów z komunikacji dla rodziców;
3. udział nauczycieli w webinariach, szkoleniach, warsztatach z zakresu oceniania kształtującego, metod aktywizujących, krytycznego myślenia.

**Obszar 8**

Współpraca z rodzicami

1. przedstawienie rodzicom propozycji działań w obrębie realizowanego programu oraz celów realizacji programu;
2. włączenie rodziców w organizację imprez klasowych;
3. konsultacje z rodzicami w trakcie realizacji programu.

**Obszar 9**

Programy nauczania poszczególnych przedmiotów - zwłaszcza korelacji treści podręczników z podstawą programową

Szczegółowa analiza treści podręczników z podstawą programową.

**Obszar 10**

Tygodniowe rozkłady zajęć (szkolne plany nauczania) - wprowadzenie dla danej klasy zajęć propeduetycznych w ramach współpracy nauczycieli z I i II etapu edukacyjnego (np. przyroda – geografia) lub w blokach przedmiotowych realizowane np. metodą projektów

1. realizacja metody projektów w oparciu o korelację międzyprzedmiotową;
2. stworzenie bloków przedmiotowych: język polski - historia, plastyka - muzyka, język angielski - plastyka;
3. odwoływanie się przez nauczycieli klas IV do treści realizowanych w I etapie edukacyjnym.
4. **Ewaluacja**

Ewaluacja programu dokonana będzie na podstawie:

* obserwacji zespołu klasowego przez wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów; specjalistów, pracowników niepedagogicznych;
* rozmów z rodzicami, ankiety.