

Sprawozdanie po I roku realizacji projektu
SP! „Serce i Pomoc”
opis działalności innowacyjnej zrealizowanej w roku szkolnym 2023/2024

1. Nazwa szkoły: Zespół Szkolno – Przedszkolny w Czerminie
Liczba klas IV: 2
Liczba uczniów w klasie: klasa IVa- 23, klasa IVb- 22
2. Tytuł innowacji : „ Uczymy się, by działać- działamy, by się uczyć. ”
3. Cel innowacji:

Cele ogólne:

- Wprowadzanie elementów wiedzy z różnych przedmiotów w formie praktycznych działań do zajęć dydaktycznych w drugim etapie edukacyjnym,
- Ułatwienie uczniom procesu adaptacji do nowej szkolnej rzeczywistości z uwzględnieniem organizacji pracy, metod, wymagań i oczekiwań, zasad oceniania, uwarunkowanych indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi dzieci,
- Wdrażanie nowych rozwiązań w procesie kształcenia, zastosowanie działań innowacyjnych, mających głównie na celu rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie miękkich kompetencji, budowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kompetencji kluczowych, a w szczególności komunikacji, kreatywności i krytycznego myślenia, zadaniowego podejścia do problemów,
- Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, szukania kompromisów, optymalnych rozwiązań, integracja zespołu klasowego,
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

4. Opis wybranych działań w trakcie roku szkolnego 2023/2024

1. Działania wychowawców klas IV

Wychowawcy klas IV:

- **Nawiązali współpracę z wychowawcami klas z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz z nauczycielami poszczególnych przedmiotów w klasie IV. Pozyskali i przekazali istotne informacje o osiągnięciach, trudnościach i potrzebach uczniów.**
- **Współpracowali z rodzicami, przekazując na bieżąco niezbędne informacje i angażując rodziców w życie klasy.**

- **W zakresie organizacji pracy, wychowawcy przekazywali na bieżąco wszystkie informacje uczniom i pomagali w zrozumieniu wymagań nowych nauczycieli.**
- **Podejmowali działania ukierunkowane na komunikację i tworzenie właściwych relacji rówieśniczych:**
 - Klasy ustaliły zasady właściwego zachowania w formie kontraktów klasowych z pominięciem słowa NIE,
 - W ciągu całego roku szkolnego prowadzono akcję „Wspólnie świętujemy urodziny – kreatywna kartka urodzinowa z życzeniami dla koleżanki i kolegi”,
 - Utworzono klasowy kalendarz z uwzględnieniem wybranych świąt nietypowych, np.: Dzień Życzliwości, Dzień Przyjaciela, Dzień Marzyciela,
 - We współpracy z rodzicami zorganizowano „Noc w szkole”, której głównym celem było wdrażanie uczniów do samodzielności, aktywnego spędzenia czasu w szkole, budowanie właściwych relacji rówieśniczych,
 - Uczniowie uczyli się sztuki mediacji w celu rozwiązywania sporów, wzięli udział w konkursie „Mediacja ma moc”,
 - Uczniowie przygotowali gazetkę tematyczną na drzwi sali klasowej w ramach obchodów Tygodnia Zdrowia Psychicznego.
- **Dbali o rozwój poczucia własnej wartości uczniów i kształtowanie umiejętności pracy w grupie:**
 - Uczniowie uczestniczyli w planowaniu wycieczek i wydarzeń klasowych, angażowali się w przygotowanie harmonogramów i scenariuszy (dobór piosenek, gier, zabaw, aktywności),
 - Dzień Kropki w klasie był okazją do zaprezentowania swoich talentów i umiejętności,
 - Udział w przedsięwzięciu „Dzień Gier Planszowych” pozwolił na ćwiczenie kreatywności, współpracy, umiejętności radzenia sobie z porażką,
 - Wspólne przygotowanie prezentów z okazji Dnia Matki w ramach warsztatów mydlarskich przyczynił się do budowania pozytywnych relacji poprzez wzajemną współpracę,
 - Uczniowie pracując w grupach tworzyli klasowe gazetki tematyczne.
- **Angażowali uczniów w życie szkoły poprzez udział w akademiach, akcjach, konkursach:**
 - Wszyscy uczniowie klas IV przygotowali Akademii z okazji 250. rocznicy powołania Komisji Edukacji Narodowej,

- Cały zespół klasowy przygotował swój program w ramach Przeglądu Pieśni Patriotycznej,

- Uczniowie chętnie uczestniczyli w akcjach charytatywnych,

- Wielu uczniów zaangażowało się w akcję „ Szalony Wiosenny Tydzień” (m.in. Dzień Bez Plecaka, Dzień Kolorowej Skarpetki, Dzień Szalonej Fryzury),

- Uczniowie aktywnie uczestniczyli w konkursach z języka angielskiego i matematyki oraz konkursach bibliotecznych: „ Moja wymarzona zakładka do książki”, „ Selfie z książką, którą czytam”, „ Moja okładka do ulubionej książki”.

• **Wychowawcy dbali o integrację zespołu klasowego w klasie czwartej organizując wycieczki i wyjazdy oraz inne wydarzenia klasowe.**

- We wrześniu odbyła się integracyjna wycieczka do Krakowa – okazja do integracji, poznania historii Polski i wspólnej zabawy,

- Na wiosnę zorganizowano wycieczkę do Chęcín, Parku Legend oraz Świętego Krzyża- uczniowie wzbogacili swoją wiedzę z zakresu nauki, średniowiecznych rzemiosł, legend świętokrzyskich i historii,

- W ramach Tygodnia Bibliotek zorganizowano wyjazd do Miejskiej Biblioteki Publicznej SCK w Mielcu, którego celem było rozbudzenie zainteresowań czytelniczych, nabycie umiejętności korzystania z różnych zbiorów bibliotecznych, poznanie zawodu bibliotekarza,

- W ciągu roku szkolnego odbyły się wyjazdy do kina na filmy: „ Za duży na bajki 2”. „Mój pies Artur” oraz na spektakl teatralny pt. „ Projekt Mickiewicz”,

- We współpracy z rodzicami zorganizowano ognisko klasowe na terenie Pasieki Maciejka w Książnicach, połączone z zapoznaniem się z zawodem pszczelarza, pogłębieniem wiedzy na temat życia pszczół i ich znaczenia w ekosystemie.

- Uczniowie świętowali także ważne wydarzenia klasowe: Dzień Chłopaka, Andrzejkowe wróżby, Dzień Kobiet, Spotkanie wigilijne, Dzień Dziecka.

Uczennice i uczniowie klas IV szlifowali swoje zdolności muzyczne i poszerzali swoją wiedzę z tego zakresu, biorąc udział w cyklu audycji muzycznych na temat instrumentów muzycznych oraz tańców narodowych.

Rozwijali także swoje talenty sportowe oraz reprezentowali szkołę na poszczególnych szczeblach turnieju piłki nożnej o Puchar Tymbarku, odnosząc znaczne sukcesy. Wzięli też udział w turnieju tenisa stołowego oraz w rozgrywkach w ramach Szkolnego Dnia Sportu.

Uczniowie rozwijali także talenty plastyczne biorąc udział w konkursach związanych z popularyzacją czytelnictwa oraz zdrowego stylu życia- konkurs „ Jasny umysł”.

2. Działania nauczycieli w zakresie oceniania uczniów z uwzględnieniem alternatywnych rozwiązań

Uczniowie zostali zapoznani z zasadami oceniania dotyczącymi II etapu edukacyjnego. Stosowano alternatywne formy sprawdzania wiedzy, ukierunkowane głównie na zastosowanie wiedzy w praktyce: tworzenie pomocy dydaktycznych, krótkich prezentacji, lapbook'a, projektów, gier i quizów.

Wprowadzano elementy oceniania kształtującego w postaci szczegółowej informacji zwrotnej i podkreślaniu osiągnięć w pracy ucznia. W tym celu częste zastosowanie miała metoda zielonego długopisu. Szczegółowo omawiano zagadnienia i polecenia do testów, sprawdzianów- uczniowie zapoznawani byli z zadaniami przykładowymi, by sprawdzić w jakim stopniu zrozumiały są polecenia. Uczniowie mieli też możliwość napisania tzw. wspólnej klasówki na niektórych przedmiotach.

3. Metody nauczania, metody sprzyjające zaangażowaniu w proces uczenia się

Nauczyciele stosowali metody, które angażowały uczniów w proces uczenia się. Były to metody wspierające uczenie się przez działanie.

Wybrane działania:

- stosowanie technik wspierających koncentrację,
- wprowadzenie techniki robienia notatek – sketchnoting,
- przeprowadzono zajęcia dydaktyczne z uwzględnieniem zasad krytycznego myślenia,
- przeprowadzono zajęcia dydaktyczne metodą” odwróconej lekcji.

Przykłady działań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w ramach realizowanego projektu:

JĘZYK POLSKI:

Uczniowie tworzyli projekty:

- „Lektura zamknięta w pudełku”
- „Polonistyczny kalendarz grudniowy”
- „Projektowanie okładki zeszytu do języka polskiego”

JĘZYK ANGIELSKI

W ramach innowacji prowadzono lekcje z zastosowaniem metody dramy. Uczniowie przygotowali też krótkie formy teatralne, a efektem finałowym był udział grupy uczniów w Powiatowym Przeglądzie Małych Form Teatralnych w Języku Angielskim.

Poprzez zabawę w teatr i wcielanie się w role dzieci rozwijały swoje zainteresowania, a nieśmiałość próbowały przełamać swoją barierę językową oraz obawę przed ujawnieniem własnych możliwości i umiejętności.

MATEMATYKA

Innowacja matematyczna prowadzona była w roku szkolnym 2023/2024 w grupie uczniów klas na wybranych jednostkach lekcyjnych. Tematyka innowacji dotyczyła sytuacji życia codziennego, w których przydatna jest wiedza matematyczna. Treści matematyczne znalazły odzwierciedlenie w: zabawach z zegarem, praktycznych aktywnościach ułatwiających zrozumienie ułamków „Pizza dla dwojga, trojga ...”, szacowaniu kosztów remontu pokoju (pomalowanie ścian, położenie podłogi), Symetrycznych Projektach”, Zorganizowano konkursy klasowe i międzyoddziałowe: Mistrz Tabliczki Mnożenia, turniej Jeden z Dziesięciu.

PRZYRODA

- Uczniowie zapoznali się ze światem roślin swojej okolicy i nie tylko, a następnie stworzyli „Zielniki”, które zaprezentowano w szkole w formie wystawy,
- Wraz z nauczycielem przygotowali materiały do zajęć warsztatowych na temat ptaków,
- Uczyli się wyznaczać kierunki geograficzne w terenie.

HISTORIA

Na lekcjach historii uczniowie uczyli się w poprzez działanie. Uczestniczyli w wycieczkach o tematyce historycznej, poznali historię lokalną, gromadzili pamiątki dotyczące historii swojej rodziny i miejscowości. Włączali się w uroczystości obchodów rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę, a także rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja oraz Chrzstu Polski.

ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

Uczniowie uczestniczyli także w zajęciach pozalekcyjnych z robotyki i rękodzieła. Dzięki nim rozwijali swoje zainteresowania i doskonalili umiejętności. Korzystali z wyposażenia Laboratorium Przyszłości zgodnie z ideą rozwoju kompetencji STEAM.

5. Ewaluacja

Uczniowie, nauczyciele i rodzice angażują się w działania podejmowane w ramach projektu SP! Serce i pomoc. Uczniowie chętnie uczestniczą w różnorodnych aktywnościach w ramach proponowanych przedsięwzięć, wykazując się samodzielnością, kreatywnością i zaangażowaniem. Podejmowane działania przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci. Niezbędne jest ciągłe monitorowanie potrzeby dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości rozwojowych i inteligencji wielorakich. Konieczne jest też nieustanne wspieranie sfery emocjonalnej uczniów i pomoc w budowaniu poczucia ich własnej wartości.

6. Uzyskane efekty

Działania podjęte w ramach realizowanego programu SP!Serce i Pomoc zapewniły bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia oraz jego integralny rozwój. Uczniowie zdobywali wiedzę poprzez zaplanowane przez nauczycieli konkretne działania. Po przeprowadzonym

cyklu zajęć innowacyjnych uczniowie chętniej podejmują próby stosowania wiedzy i umiejętności w niektórych sytuacjach życia codziennego. Uczniowie nauczyli się lepszego funkcjonowania w grupie, radzenia sobie ze stresem, kontrolowania własnych emocji. Wdrażają się do właściwego korzystania z nowoczesnych technologii wspierających proces nauczania. Efektem podejmowanych działań jest to, że uczennice i uczniowie klas czwartych chętnie uczęszczali do szkoły i osiągnęli wysokie wyniki w nauce. Uczniowie są zmotywowani do przyswajania wiedzy w klasie piątej.

Wychowawcy klasy czwartej

mgr Jolanta Zięba, mgr Iwona Kapinos