

## Wymagania edukacyjne i zasady pracy na zajęciach:

### EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

#### Przedmiotem oceny jest:

1. Wiedza merytoryczna i umiejętność jej zaprezentowania.
2. Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.
3. Umiejętności praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy
4. Formułowanie wypowiedzi ustnej.
5. Przygotowanie prezentacji multimedialnej wraz z omówieniem.
6. Umiejętność złożenia raportu prowadzącemu zajęcia.
7. Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.

#### Sposoby i formy oceniania

1. Sprawdziany pisemne.
  2. Kartkówki.
  3. Odpowiedź ustna.
  4. Referat – prezentacja multimedialna
  5. Analiza źródeł różnego typu
  6. Zadania praktyczne.
- 
- ✓ Nauczyciel pyta z 3 ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego do następnej lekcji (jeśli zada powtórzenie w pracy domowej).
  - ✓ Uczeń ma prawo w ciągu semestru jednokrotnie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
  - ✓ W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo tuż po przyjeździe do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
  - ✓ Brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji.
  - ✓ Wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń w procesie nauczania są jawne. Informacje o ocenie uzyskuje uczeń od nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy.
  - ✓ Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
  - ✓ Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 2 tyg. wcześniej.

- ✓ Uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze sprawdziany.
- ✓ Przy nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi do 2 tygodni od daty pisania sprawdzianu przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z nauczycielem.
- ✓ Uczeń ma możliwość poprawy oceny z prac klasowych w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel).
- ✓ Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni.
- ✓ Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu.

### **Kartkówka**

1. Nauczyciel ma prawo zrobić „kartkówkę” (do 15 min.) z 3 ostatnich lekcji bez zapowiedzi.
2. Każdą „kartkówkę” uczeń musi zaliczyć w terminie do dwóch tygodni od oddania sprawdzonych prac.

### **Odpowiedź ustna, aktywność na zajęciach**

W przypadku odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

1. Zrozumienie tematu.
2. Zawartość merytoryczna.
3. Argumentacja.
4. Wyrażanie sądów.
5. Sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie). Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.
6. Umiejętności praktyczne.

### **Poprawa ocen**

- Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny częściowej w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem przedmiotu.
- Uczeń ma możliwość egzaminu sprawdzającego na koniec roku szkolnego na zasadach określonych w Statucie Szkoły

## WYMAGANIA EDUKACYJNE. KLASA 8

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
1	O czym będziemy się uczyć na lekcjach EDB – zasady bezpieczeństwa. Nasz klasowy kontrakt	-	-	-	-	-
2	Istota udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy</li> <li>▶ omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia</li> <li>▶ podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy</li> <li>▶ ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku</li> </ul>
3	łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>▶ unika narażania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej</li> <li>▶ podaje przykład</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”</li> <li>▶ rozpoznaje potencjalne źródła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		własnego zdrowia na niebezpieczeństwo <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ocenia własne możliwości</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku</li> </ul>	aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej</li> </ul>	zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym	ratowania życia poszkodowanych <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego</li> <li>▶ wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> </ul>
4	<b>Ocena stanu poszkodowanych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>▶ ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>▶ udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa</li> <li>▶ systematycznie ponawia ocenę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia</li> <li>▶ wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>▶ postępuje według poznanego schematu ratunkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika</li> <li>▶ odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność</li> <li>▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>▶ wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku</li> <li>▶ podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego</li> <li>▶ wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		oddychania u osoby nieprzytomnej ► wzywa odpowiednią pomoc			w lasach	życiowych
5	<b>Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć</b>	► ocenia przytomność poszkodowanego ► udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa ► ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) ► systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej ► układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej ► wzywa odpowiednią pomoc	► postępuje według poznanego schematu ratunkowego ► udziela pomocy osobie omdlełej ► wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej	► wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej ► omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika	► wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia ► wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności	► wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych ► omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną
6	<b>Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia</b>	► rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak	► wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy,	► wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego	► opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED)	► uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ postępuje według poznanego schematu ratowniczego</li> <li>▶ wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>	samodzielnie i we współpracy z drugą osobą	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> <li>▶ wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego</li> <li>▶ wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości</li> </ul>
7	<b>Ciała obce w organizmie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ stosuje poznany schemat ratunkowy</li> <li>▶ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia</li> <li>▶ postępuje według poznanego schematu ratunkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia</li> </ul>
8	<b>Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy</li> <li>▶ wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych</li> <li>▶ wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej</li> <li>▶ opatruje rany kończyn chustą trójkątną</li> <li>▶ stosuje podstawowe zasady opatrywania ran</li> <li>▶ stosuje właściwe opatrunki w zależności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną</li> <li>▶ omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>▶ wymienia przedmioty, jakie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie rany</li> <li>▶ wskazuje zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się</li> <li>▶ planuje wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia konieczność opatrywania ran</li> <li>▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn</li> <li>▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>	od rodzaju urazu i umiejscowienia rany	powinny się znaleźć w apteczce samochodowej <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej</li> </ul>	roku	
9	<b>Tamowanie krwotoków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykonuje opatrunek uciskowy</li> <li>▶ tamuje krwawienie za pomocą opatrunku</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> <li>▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny</li> <li>▶ opisuje opatrunek uciskowy</li> <li>▶ opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu</li> <li>▶ tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok”</li> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu</li> <li>▶ wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem</li> <li>▶ rozróżnia rodzaje krwotoków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku</li> <li>▶ opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz</li> </ul>
10	<b>Urazy kości i uszkodzenia stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ stosuje unieruchomienie obłożeniowe</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie „złamanie”;</li> <li>▶ wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
11	<b>Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> <li>▶ wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych</li> <li>▶ omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie „oparzenie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji</li> </ul>
12	<b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b>	wszystkie wymagania z tematów 2–11				
13	<b>Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe</li> <li>▶ omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych</li> <li>▶ potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu</li> <li>▶ wskazuje drogi ewakuacji w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia rodzaje alarmów</li> <li>▶ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach</li> <li>▶ wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów</li> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów</li> <li>▶ omawia rodzaje alarmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów</li> <li>▶ uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych</li> </ul>



Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
14	<b>Zagrożenia pożarowe i ewakuacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> <li>▶ rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady zachowania się podczas pożarów</li> <li>▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór</li> <li>▶ przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów</li> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> <li>▶ planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze</li> </ul>
15	<b>Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi</li> <li>▶ podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice</li> </ul>
16	<b>Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka</li> <li>▶ opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych</li> <li>▶ wymienia przykłady zagrożeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych</li> <li>▶ omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych</li> <li>▶ przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka</li> <li>▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych</li> <li>▶ omawia rolę różnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów</li> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		środowiskowych		wymagających ewakuacji	szużb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji	stosowania się do zaleceń szużb organizujących ewakuację
17	<b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b>	wszystkie wymagania z tematów 13–16				
18	<b>Bezpieczne państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę problemu bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa</li> </ul>
19	<b>Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski</li> <li>omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski</li> <li>omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa</li> <li>wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP</li> </ul>
20	<b>Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera i tworzy umiarkowane złożone wypowiedzi</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		cyberprzemocy	cyberprzemocy		militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa	dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa
21	<b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b>	wszystkie wymagania z tematów 18–20				
22	<b>Zasady orientowania się w terenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady orientowania się w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych</li> <li>wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS</li> </ul>
23	<b>Posługiwanie się mapą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnicę między mapą a planem;</li> <li>posługuje się planem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela znaki topograficzne</li> <li>czyta mapę topograficzną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w terenie według mapy</li> <li>orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje mapę z terenem</li> <li>określa swoje miejsce na mapie</li> </ul>
24	<b>Strzelecka broń sportowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela kategorie broni strzeleckiej</li> <li>opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
25	<b>Bezpieczeństwo na strzelnicy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia okresy zjawiska strzału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje poszczególne elementy toru pocisku</li> </ul>
26	<b>Celowanie i celność strzelania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reguluje oddech w czasie składania się do strzału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo ściąga język spustowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki wpływające na celność strzelania</li> </ul>
27	<b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b>	wszystkie wymagania z tematów 22–26				